



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO  
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA  
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE  
FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
CULTURA FISICA NANCY URANGA ROMAGOZA

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN  
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

Autor: Lic. Manuel Hernández Costales

Tutora: Dr.C. Taymi Breijo Worosz

Pinar del Río

2016

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que los resultados que aparecen en este informe, son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que, tanto yo y mis tutores nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

---

Lic. Manuel Hernández Costale

---

Dr.C. Taymi Breijo Worosz.

**Dedicatoria**

A las personas que me dieron la vida y en especial a mi madre que con tanto empeño y dedicación pudo educar a sus siete hijos e inculcarles la necesidad de estudiar y prepararse para la vida .A toda mi familia y en especial a mis hermanas y sobrinas que me apoyaron en momentos difíciles de mi vida en particular a mi hermana Isabel.

### **Agradecimientos**

A la Dra. Taimi Breijo Worosz por su dedicación y empeño en su labor de formadora de formadores.A todos los profesores de la planta de la maestría en pedagogía profesional y los integrantes del grupo de la primera versión .A mis compañeros de trabajo en la universidad

### **Resumen**

Superar las insuficiencias asociadas con el proceso de formación ciudadana en la Facultad de Cultura Física, en Pinar del Río que se evidencia en la desarticulación del sistema de influencias formativas a desarrollar conscientemente,de forma contextualizada y sistémica en la institución educativa desde la dimensión cognitiva procedimental y la valórica - actitudinal constituye un reto impostergable. Esta investigación presenta una estrategia pedagógica para el proceso de formación ciudadana en la formación de profesionales de la Cultura Física, que busca solucionar dichas insuficiencias otorgándole eficiencia y articulación a las formas de trabajo de los profesores y estudiantes que se forman como profesionales del deporte muchos de los cuales ejercerán en centros educacionales. Desde la carrera, los departamentos hasta el colectivo de año a partir de las funciones propias del proceso de formación ciudadana , mediante la actuación de dichos factores sobre los tres grandes componentes del proceso objeto de investigación para nuestra organización: las personas, cuya formación, motivación y cambio cultural ideo político son indispensables; las actividades o procesos que caracterizan la contribución a los objetivos, y las cosas, es decir de los sujetos y objetos, de cuya aplicación depende el éxito de las transformaciones. Se han asumido como bases teóricas la teoría Marxista Leninista (Marx, Engels y Lenin), enfoque sistémico del proceso de dirección y gestión educativa (Dr. Ruiz Calleja, Dr. Pedro A. Alemán, Dr. Juan C. López Gutiérrez) la teoría de la actividad (A. N. Leontiev), teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales y de los conceptos (P. Y Galperin), la teoría de los procesos conscientes (Carlos Álvarez de Zayas).



## INTRODUCCIÓN

Las características de la sociedad cubana actual, exigen educar al profesional de la Cultura Física en la noción de libertad cívica, como despliegue de iniciativas, derechos y responsabilidades, en el orden profesional, laboral, político y local.

La formación profesional que ofrece la universidad está dirigida a la satisfacción de metas de profundo contenido social. Estas se concretan en los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad, que contienen una serie de disciplinas y asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación integral de los alumnos; configurándose así su identidad como profesional.

Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, principios éticos, etc. propios del profesional, que el alumno va adquiriendo de manera transversal, a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Por eso, una de las metas priorizadas en la educación en general y le Educación Superior en particular como dimensión de la Pedagogía Profesional, es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación ciudadana que los haga capaces de prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades hacia la sociedad en su conjunto.

Este proceso en la actualidad, se encuentra en la mira del debate Internacional y nacional, y es a la vez una muestra de la responsabilidad social de las Universidades, a favor de la formación y desarrollo de modos de actuación profesional coherentes con el modelo de desempeño socialmente construido.

De lo anterior, se deriva mana la necesidad de compulsar desde la formación inicial de profesionales, espacios curriculares o no, para la formación de ciudadanos como participantes activos, competentes y flexibles, para dar solución desde su actuación.

La formación ciudadana es una dimensión esencial, en las investigaciones pedagógicas, dado el impacto que tienen en la garantía de la continuidad de la especie humana. Entre las prioridades de este proceso, se encuentra el

sistema de valores morales y políticos a consolidar en las nuevas generaciones, de lo que no están exentos los de la esfera de la Cultura Física y el Deporte.

Al contextualizar lo anterior a la formación del profesional de la Cultura Física, se prioriza a partir de la perspectiva del rol, las funciones y el compromiso político en el ejercicio de la profesión, atendiendo a las características, la lógica de la profesión y los métodos de la ciencia en interacción permanente con el individuo, la familia y la comunidad en su ambiente. El problema social que declara el autor se sintetiza en la necesidad de lograr una Formación ciudadana de manera sistémica y contextualizada que logre desarrollar el modo de actuación del profesional que necesita la sociedad cubana actual en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

El Proceso de Formación Ciudadana es un aspecto que resulta complejo sostener bajo las fuertes presiones de escasez, amenaza, robo de talentos deportivos que se pueden convertir en modelos a imitar, penetración ideológica, insatisfacciones económicas, sociales o laborales que afectan a los graduados y profesionales, nos dice que se hace imprescindible conservar la dignidad y convertirlos en activos participantes en la transformación social.

Los profesionales de la Cultura Física, al egresar, tendrán que enfrentar funciones como profesionales como la docencia directa a entrenadores y técnicos de la salud, tanto en el país como en el extranjero, por lo cual necesitan estar dotados, ser portadores de una Formación Ciudadana en el ejercicio de su profesión.

La misión de La Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, es la formación de profesionales de esta rama, altamente comprometidos con el proyecto social y calificado en la ciencia y la tecnología, para dar solución a problemas sociales y formar personas capaces de mantener una actitud permanente de cambio y transformación en beneficio de la sociedad. Les corresponde entonces desde su función, ayudar a preservar el conjunto de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que la caracterizan y otras relacionadas con el mundo del deporte y la formación de los deportistas.

La red de Universidades de Cultura Física y Deportes en Cuba, tienen la responsabilidad de formar profesionales, que actuarán como docentes, entrenadores, rehabilitadores físicos de salud, influir en la calidad de vida y la relación armónica del hombre con su entorno

.Al formar las generaciones de profesionales de Cultura Física se interrelacionan la cultura política, la cultura ciudadana, el amor a la patria, el respeto entre las personas y a las naciones. Ello se puede lograr educándolos para ser individuos de una nación preparada, con conocimientos, habilidades y valores que les proporcionen cualidades suficientes a la personalidad ciudadana, que los identifique como parte de una sociedad culta y desarrollada, ser capaces de efectuar las transformaciones que el desarrollo científico tecnológico plantea a la sociedad, de forma eficaz e inteligente.

En lo que se refiere a la Formación ciudadana ha sido poco explorada, y en los casos que se incursiona en ella, se orienta, como refiere Amaro Cano (2008), hacia la ética en el deporte , implicando la búsqueda de vías oportunas para solucionar el empirismo y la espontaneidad en la formación ciudadana del profesional de la Cultura Física .

El desarrollo de un estudio exploratorio inicial en este proceso, que contempló la realización de entrevistas, observaciones y la experiencia de este autor, permitió determinar la existencia de fortalezas y debilidades en el mismo dadas en:

**Fortalezas:**

- El proceso de formación ciudadana es una prioridad dentro del Estado Cubano y de la Educación Cubana.
- Existencia de normativas y resoluciones en función de respaldar esta prioridad.
- El claustro crece en su preparación científica - técnica lo que facilita la mayor comprensión y la posibilidad creadora de incidir en los jóvenes, su preparación y actuación respetuosa.

**Debilidades:**

- Poca atención e integración de los estudiantes a los proyectos educativos.

- Falta de responsabilidad en el cumplimiento, control y seguimiento de los proyectos educativos, desde el accionar de los docentes
- Insuficiencias en el accionar de las diversas agencias educativas en el proceso de formación ciudadana.
- Débil conocimiento e importancia concedida por los estudiantes a este proceso dentro de su formación como profesional.
- Insuficiencias teórico -metodológicas en los docentes para accionar con creatividad e innovación en este sentido.
- Insuficiencias en el dominio de los contenidos por parte de los profesores acerca del uso de estrategias de intervención para la formación ciudadana de los profesionales de la Cultura Física
- Las acciones para la formación ciudadana desde las instancias de los colectivos de año y de carrera, les falta sistematicidad y contextualidad y no tributan al desempeño de los mismos en su modo de actuación.
- Las acciones para la formación ciudadana no se adecuan a las necesidades y limitaciones respecto al uso de estrategias pedagógicas de intervención

Lo anterior permitió constatar el problema de investigación desde la siguiente **situación problemática**: El Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río, evidencia deficiencias por no ser consciente, contextualizado y sistémico, limitando las posibilidades en la conformación, del modo de actuación profesional, para incidir de forma más directa en la transformación de la sociedad cubana actual

.En consecuencia se identifica el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a perfeccionar el proceso de formación ciudadana (PFC) de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río, con un enfoque consciente, contextualizado y sistémico, sustentado en el modo de actuación profesional? .

Al ser el **objeto** la parte de la realidad que se pretende transformar, en esta investigación se reconoce como: **El PFC** para los estudiantes de la carrera de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

Para solucionar el problema planteado, se determina como **objetivo general** de la investigación: Elaborar una estrategia pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física



sustentada en el modo de actuación profesional en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

El análisis de la tríada *problema-objeto-objetivo* permitió determinar las siguientes ***preguntas científicas***:

1-¿Cuáles son los referentes teóricos principales que sustentan el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?

2-¿Cuál es el diagnóstico del estado actual estado del proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?

3-¿Cuáles son las principales acciones que debe contener una estrategia pedagógica para la Formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?

4-¿Cuál es la viabilidad práctica de la propuesta de una estrategia pedagógica para la Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?

El desarrollo de la investigación se sustentó en la ejecución de las siguientes ***tareas de investigación***:

1-Sistematización de los referentes teóricos fundamentales del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

2-Diagnóstico del estado actual del proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

3-Elaborar la estrategia pedagógica para el proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

4-Valoración de la viabilidad práctica de la propuesta de estrategia pedagógica para el proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

El método *dialéctico-materialista* resultó ser rector y determinante para descubrir la dinámica interna del objeto, fundamentar los componentes que

estructuran dicho proceso, seleccionar, fundamentar e integrar los conocimientos, desde los métodos teóricos, empíricos y estadísticos concebidos. Basado en él se aplicaron como:

Métodos teóricos:

El *análisis documental*: permitió realizar un estudio de las principales teorías que han tratado de explicar el Proceso de Formación Ciudadana en los diferentes contextos educativos y la formación ciudadana que se han impuesto en el mundo en correspondencia con los sistemas políticos; así como las categorías y conceptos que definen el objeto y el problema en su complejo de relaciones causales. Posibilitó valorar la concepción de la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física en la actualidad a partir del análisis de los planes de estudio, programas de disciplinas y asignaturas, entre otros documentos normativos.

El *método histórico lógico*: para estudiar el Proceso de Formación Ciudadana en su evolución y desarrollo revelando su historia, etapas y tendencias predominantes.

En los métodos empíricos se utiliza:

El *método de observación científica* se utilizó con vista a la percepción directa del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. El mismo se empleó en el diagnóstico del estado de la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física en dicho contexto.

La *encuesta* se empleó para la recogida de información sobre la percepción que tienen estudiantes y profesores de la carrera de Cultura Física sobre la formación ciudadana, su concepción y ejecución en la Facultad. El autor se valió de la *entrevista* a directivos de la carrera, para obtener valoraciones sobre la articulación real entre los fines de la formación ciudadana para los estudiantes de Cultura Física y el objeto de la profesión.

Recurrir de manera combinada a la metodología de la *investigación-acción*, con la *observación participante* en la constatación del comportamiento del objeto investigado, resultó de gran significado durante el desarrollo de la experiencia inicial, para validar la pertinencia de la estrategia pedagógica a proponer y su implementación en la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

La *encuesta* se empleó para la recogida de información sobre la percepción que tienen estudiantes y profesores de la carrera de Cultura Física sobre la formación ciudadana.

El autor se valió de la **entrevista a directivos** de la carrera, para obtener valoraciones sobre la articulación real entre los fines de la formación ciudadana para los estudiantes de Cultura Física y el objeto de la profesión.

Como parte de los métodos estadísticos, se aprovecharon los procedimientos de la **estadística descriptiva**; a fin de describir, visualizar y resumir datos originados a partir de la aplicación del diagnóstico del Proceso de Formación Ciudadana en la carrera de Cultura Física, revelándose a través de ellos, las propiedades, relaciones y tendencias, para develar las regularidades y describir su estado actual en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

Además se utilizó la **escala como procedimiento** para las sucesivas asignaciones de valores numerales a las preguntas de las encuestas y entrevistas; con la intencionalidad de facilitar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos a fin de graficarlos, compararlos y llegar a conclusiones sobre el comportamiento tendencial del criterio o valoración de los expertos, acerca del objeto de estudio.

La **contribución a la práctica** de la investigación radica en aportar una estrategia pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico para los estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

La **novedad científica** está en concebir el Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, a partir de la determinación de las dimensiones esenciales del modo de actuación profesional del atleta, docente, entrenador, trabajador de la salud, ciudadano y promotor de ciudadanía, a través de la cual se define un perfil específico del Perfil Político Ideológico del Modelo del Profesional.

La **estructura** del informe de investigación está conformada por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En los capítulos se aborda el objeto y el problema desde una perspectiva histórica, los fundamentos epistemológicos del marco teórico y

el diagnóstico del problema en su contexto; igualmente se plantean las bases teóricas y fundamentos en que se sustenta la propuesta de solución a dicho problema, y la concreción de la propuesta con su respectiva validación.

**El capítulo 1 se titula:** Referentes teóricos principales del proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física durante el proceso de formación profesional. Particularidades en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. En éste se analizan las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que influyen como medio en el objeto, desde las cuales se justifica que el problema científico no está resuelto desde la teoría y se va construyendo el marco conceptual. Se realizan análisis históricos y las principales tendencias del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física en el contexto internacional y nacional, a partir de las teorías y conceptos que han tratado de explicar o definir el problema investigado; las regularidades que se descubren como resultado del diagnóstico aplicado y el propio diagnóstico sobre el estado actual de dicho proceso, en la Facultad de Pinar del Río, aspectos que concretan la actualidad de la investigación.

**El capítulo 2 titulado:** Propuesta de una estrategia para implementar la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de Cultura Física Pinar del Río, se produce en él, la comprobación empírica del objeto modelado, partiendo de la fundamentación, aplicación y validación de la propuesta práctica y de su factibilidad en el proceso formativo del profesional de la Cultura Física cubano mediante la aplicación de una experiencia inicial. Lo anterior incluye la fundamentación de las acciones específicas: implementación de una estrategia pedagógica para la Formación ciudadana en la carrera de Cultura Física, la capacitación docentes al colectivo pedagógico de esta carrera, en la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico para los estudiantes de Cultura Física.

Parte del contenido de esta investigación ha sido publicado en “Podium” con los títulos: El Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, una mirada de renovación, El papel de la enseñanza de la historia en el desarrollo comunicativo del profesional de Cultura Física y

estrategia para implementar la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana en la carrera de Cultura Física .

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.**

En este capítulo se muestran los resultados de la sistematización de los referentes teóricos principales, que sustentan el proceso de formación ciudadana, para los estudiantes de la facultad de Cultura Física. También se plantean las principales manifestaciones del problema, mediante los resultados de un diagnóstico realizado.

### **1.1-Antecedentes históricos del proceso de formación ciudadana de los profesionales de la facultad de Cultura Física.**

En la Constitución de la República de Cuba, basada en el precepto martiano de alcanzar el **"culto a la dignidad plena del hombre"**, aspecto que resulta complejo sostener bajo las fuertes presiones de escasez, amenaza, robo de talentos deportivos que se pueden convertir en modelos a imitar, penetración ideológica, insatisfacciones económicas, sociales o laborales que afectan a los graduados y profesionales, nos dice que se hace imprescindible **conservar la dignidad**. Cuando se pone la conveniencia en relación con las necesidades reales, las influencias de modelos consumistas, interactuando con las cualidades de la juventud, y el dinero, entonces se pone en una balanza la dignidad, bases para el cumplimiento de la ley, la legitimidad, la legalidad y las reglamentaciones normativas que aseguren una convivencia de paz y la armonía entre ciudadanos amantes de sus tradiciones, principios, de su país por encima de cualquier intento destructivo de su identidad. La ley obliga a ser libre pero responsable de nuestros actos, ser ciudadano digno.

En Cuba, a través del tiempo se han venido realizando disímiles esfuerzos por parte de la comunidad educativa, con el propósito de perfeccionar las conductas ciudadanas del pueblo en general, y en especial de la niñez, entre ellos: libros de texto para las escuelas primarias, formación de docentes, talleres para capacitación de padres, programas socio-políticos que impulsan las diferentes instituciones, así como distintas publicaciones y programas televisivos que tribuna a este fin. Tal vez uno de los más conocidos sea "Universidad para Todos", que en el año 2005 ofrece el curso de "Ética y Sociedad", en su primera edición.

Trabajar en la formación de valores como la responsabilidad y la participación ciudadanas no es prerrogativa de una sola institución u organización, es tarea de todas. El compromiso es compartido. La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.( Silva R 2005).

La formación ciudadana es en nuestro país una prioridad por el papel que juegan los valores y el comportamiento social en el mantenimiento de las conquistas de nuestra revolución pero existen dificultades en la actuación práctica de los profesionales del deporte centradas de manera negativa en el marco de las relaciones interpersonales. Expresiones de problemas conductuales, indisciplinas y éticos, de repercusión deformante de su condición ciudadana, de algunos trabajadores y estudiantes. Débil conocimiento de los valores compartidos a potenciar y actitud poco enérgica ante los hechos y actitudes contra la que hay que revelarse (incumplimiento de sus deberes estudiantiles, baja calidad docente y de su integralidad.

La formación profesional en Educación Física y Deportes antes del triunfo de la Revolución se inicia en Cuba en la primera mitad del Siglo XX como profesores de Educación Física e Instructores Deportivos.

Los primeros profesores, a partir de 1930, eran certificados oficialmente por la Comisión Nacional de Educación que habilitaba para ejercer como tales, a todas aquellas personas que podían acreditar haber actuado como instructor deportivo o como instructor de educación física durante cinco años. También los atletas destacados eran autorizados para ejercer como profesores. Esta vía fue durante mucho tiempo la principal fuente de profesores, exceptuando el pequeño grupo entrenado por el Instituto Nacional de Educación Física existente en aquella época.

La Escuela de Pedagogía de la Universidad de la Habana, a partir del año académico 1944 – 45 desarrollo cursos cortos de verano (6 -7 semanas) para brindar superación a los profesores en ejercicio, muchos de ellos con niveles de escolaridad de educación primaria o media. Estos cursos, constituyeron los

primeros indicios de la utilización de cursos cortos como vía de capacitación en educación física y deportes.

En 1948 se crea el II Instituto Nacional de Educación Física (INEF) subordinado a la Dirección General de Educación Física, nuevo órgano del Ministerio de Educación, lo que puede considerarse como el inicio de una formación regular de profesores de educación física de nivel medio. Inicialmente el plan de estudios tenía una duración de tres años y posteriormente se extendió a cuatro años.

Al triunfar la revolución en 1959, de los 800 profesores existentes casi el 60% emigra hacia los Estados Unidos. El gobierno revolucionario desde los primeros momentos dio una gran importancia a la práctica de la Educación Física y el Deporte al declarar “El Deporte Derecho del Pueblo” y crear el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

En la disposición adicional de la Ley 936 que crea el INDER en 1961, se crea también el Centro Nacional de Educación Física y Deportes “Manuel Fajardo” para la formación y superación de profesores de educación física, instructores y entrenadores de deportes, adscripta al organismo deportivo.

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician el 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la Resolución 488/73 del Ministerio de Educación que aprueba la transformación de la ESEF “Comandante Manuel Fajardo” en un centro de formación universitaria. El primer plan de estudios de nivel universitario de Cultura Física, fue elaborado de conjunto por profesores cubanos y del campo socialista que en aquel entonces colaboraban en nuestro país. Este primer plan tuvo una duración de cuatro años y partía de “un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en educación física o recreación”. Pozas y otros (1994).

Dentro de los documentos que regulan “La labor educativa y política ideológica en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte”, en correspondencia con el Programa Director para el reforzamiento de valores en el sistema del Deporte Cubano, tiene en primer lugar la dignidad, por lo importante que es conservar y defender el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad, con una conducta ética, revolucionaria y deportiva, combatir la



extorsión, el soborno, el juego sucio, ser ejemplo de integralidad moral, anteponer lo social a lo individual, representar a su patria con dignidad de cubano.

. La dignidad deportiva, ha sido fuente de argumentos de discursos y reflexiones de nuestros dirigentes esencialmente Fidel Castro y desde el inicio de la revolución se ha exaltado la grandeza de nuestros atletas, estudiantes, entrenadores, como una estrella de triunfo y garantía de continuidad de nuestro proyecto socio político. Es tarea de los docentes y personal encargado de formar a los jóvenes y niños sean como profesor en este caso de Educación Física, entrenador deportivo o de recreación, rehabilitadores físicos en área de salud, o sencillamente como miembro de una comunidad, promover y actuar con dignidad, para realmente garantizar una formación ciudadana digna y responsable.

. Una alternativa para consolidar la formación ciudadana digna, está en el grado en que se reafirmen lo mejor de las tradiciones históricas, el respeto a los símbolos y atributos que te confirman como miembro de una nación. Cuba cuenta con una rica historia de los deportes, la cual requiere ser más potenciada en la formación de los futuros profesionales de la cultura física y deporte, para elevar su cultura histórica deportiva convertirla en un fundamento, en una herramienta de su comportamiento y su actitud profesional, enriqueciendo en ellos conocimientos, sentido de pertenencia a la profesión y a la nación, una actuación de defensa consciente de nuestro valores éticos-políticos y deportivos.

La formación ciudadana universitaria constituye centro del proceso formativo que tiene actualidad y es un tema recurrente en el mundo entero por su impacto en la cultura y defensa de la convivencia ética adecuada y consciente de sus regulaciones normativas, los deberes y derechos y el significado de los profesionales en ella.

En la red de Cultura Física y el Deporte, inciden factores internos y eternos que afectan la formación ciudadana de sus estudiantes, por lo que al reconocer sus problemáticas, favorece entender la necesidad de potenciar dentro de sus procesos formativos alternativas que eleven y perfeccionen esta arista medular de la formación profesional.

La formación ciudadana digna es una necesidad que requiere ser profundizada, tomando como fundamento las raíces históricas del civismo y la historia de la profesión con sus hechos, acontecimientos, pero sobre todo las personalidades y atletas, dignos ejemplos para la formación cada vez más integral de los futuros profesionales de Cultura Física y Deportes.

Por todo lo anterior se pueden reconocer tendencias históricas en el `proceso de formación ciudadana de los profesionales de la Cultura Física:

- Reconocimiento de la prioridad de este aspecto en el país.
- No se aprovechan todos los espacios formativos en esta dirección.
- Se realizan acciones sin un carácter sistémico y secuenciado.
- Existen insuficiencias teórico-metodológicas en la dirección de este proceso por los docentes.

### **1.2-Análisis teórico conceptual del proceso de formación ciudadana en los profesionales de la Cultura Física.**

La concepción del ciudadano y de su formación ha sido un tema controversial en el devenir histórico del hombre. Diversidad de conceptos al respecto, ocupan espacios en las investigaciones en todas las ramas del saber, así como posiciones y puntos de vista de los diferentes autores que han irrumpido en estos temas en correspondencia con la forma de organización social y política en cada sociedad.

El punto de partida para caracterizar el proceso pedagógico mediante el cual se pretende lograr la formación del licenciado en Cultura Física, con conocimientos, habilidades profesionales, motivos, características personales y valores específicos de la profesión, para enfrentar los problemas propios de su profesión y de la sociedad, lo constituye el proceso de formación profesional.

En tal sentido, el proceso de formación profesional en el que se involucra el licenciado en Cultura Física está en correspondencia con su modo de actuación eminentemente pedagógico. Para ello se requiere penetrar en la esencia de la lógica pedagógica de la Cultura Física y en las esferas específicas de su accionar así como en las características que distinguen el proceso que ejecuta, la sistematización reflexiva de su propia práctica, y la

búsqueda de determinados resultados que garanticen un desempeño responsable y eficiente en el ejercicio de la profesión, para lo cual el estudiante debe ser formado previamente.

Horrutiner, P. (2006) al referirse al proceso de formación de los profesionales, subraya lo que él conceptualiza como formación en la educación superior cubana. Enfatiza en que este no solo tiene que ver con el desempeño profesional, sino que su alcance es mucho mayor, y tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante y como resultado la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades que indican un desarrollo determinado del sujeto. Por lo que resulta de importancia el desarrollo adecuado de las actividades docentes y extradocentes que contempla el currículo y las de índole extracurricular que intervienen en el proceso formativo del profesional, ya que estructuradas adecuadamente contribuyen al desarrollo de la motivación por la profesión.

Diferentes investigadores han trabajado a nivel internacional y en el contexto cubano el tema de la formación ciudadana en la formación de los profesionales de la Cultura Física.

Constituye un punto de partida obligatorio para el estudio de las bases teóricas de nuestro trabajo puntualizar en dos importantes:

¿Qué es un ciudadano?

¿Cómo se forma un ciudadano?

Diversos han sido los autores que han abordado estos conceptos coincidiendo en determinados elementos que son comunes a las definiciones aportadas. Ello presupone pertenecer a una comunidad dada, deberes y derechos según normas establecidas, relación entre individuo y estado, lealtad permanente. (Diccionario Enciclopédico, 1997.p.434, Atlali, 1998.p.37, Murray, C. 1995.p.742).

Puede apreciarse que existe, tanto en lo conceptual nominal, como en lo cívico y en lo jurídico una constante: el reconocimiento de que al ciudadano le son intrínsecos deberes y derechos para su convivencia.

La formación ciudadana posee amplias posibilidades para contribuir al éxito de los grandes retos que enfrenta la pedagogía actual en este enfrentamiento,

porque pertrechan al ciudadano con los conocimientos, con las habilidades y con los valores que le permiten insertarse en su entorno social como ciudadano, conocedor de sus deberes y derechos, acto para actuar y transformar su realidad individual y social.

La formación ciudadana es una dimensión esencial en las investigaciones pedagógicas y didácticas, dado el impacto que tienen en la garantía de la continuidad de la especie humana. Entre las prioridades de este proceso se encuentra el sistema de valores morales y políticos a consolidar en las nuevas generaciones; influenciadas por factores internos, externos y las brechas de debilidades educativas e instructivas dejada por los agentes educativos. En las actuales condiciones aún resultan distantes los resultados alcanzados en el ámbito docente-educativo, conductual de estudiantes y profesionales, de lo que no están exentos los de la esfera de la Cultura Física y el Deporte.

Las universidades de todo el mundo se le imponen nuevos retos, entre ellos se encuentran: lograr la educación para todos para una cultura de pertinencia y paz, criterio defendido por la UNESCO, equidad y justicia social para todos y convivencia, fraternidad, creando espacio de socialización para el respeto y el intercambio, sin violencia. El estudiante universitario, es un ciudadano, y se deben crear las condiciones para desarrollar en ellos actitudes reflexivas de su actuación tanto dentro como fuera de las instituciones docentes, en vínculo Universidad-Sociedad, relacionado con la cohesión Estado-Nación e instituciones educativas.

Al mismo tiempo, en las Misiones y Funciones de la Educación Superior, aprobadas en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, se declara la necesidad de “constituir un espacio abierto para la formación superior, que propicie la formación de ciudadanos, participantes activos en la sociedad, abiertos al mundo, a la democracia y la paz.” (Art 1c) 2

Constituye la formación ciudadana un tema de actualidad mundial, en ella interactúan, los niveles de conocimientos, y también va lo afectivo-volitivo, las ideologías, las argumentaciones para el ejercicio del poder y la toma de decisiones, los comportamientos, el cumplimiento de los deberes y derechos que garanticen la conservación de un sistema social, sus valores y la

continuidad de la cultura. Dado los problemas sociales y las contradicciones se ha insistido en su atención teórica y práctica, a nivel mundial y nacional.

En Europa, los fundamentos de la Pedagogía Social o Educación Social se generalizan sobre todo en España, en función de promover la educación cívico-ciudadana. Algunas instituciones públicas o privadas con fines humanitarios de salud, asumen el término de formación ciudadana; y según Vargas Silva (2011) los europeos, plantearon allí el debate existente entre kantianos y hegelianos, en el post-modernismo y que se asiste a un individualismo social muy grande; los jóvenes tienen desarraigo por el tema de asociacionismo y el patriotismo, desapego individual. Por tanto la mayoría de los proyectos de formación ciudadana tratan de compensar esas malformaciones del post-modernismo”.

En América Latina, se sugieren alternativas para fomentar el ejercicio de la democracia participativa, y se expresa en acciones concretas, vías para lograr ciudadanos activos, estas se complementan con las concepciones sociopolíticas de lo que se ha dado en llamar "Socialismo del Siglo XXI", defendida por varias naciones y por otras, que consciente de la realidad nacional y mundial, fundamentan la formación ciudadana. Los trabajos de las venezolanas Molano, Campos, y María Quintero (2012); la mexicana, Ramos (2012) la colombiana Herrera (2012) y otros, expresan el grado de motivación e interés que tiene la formación ciudadana como componente de la enseñanza de los jóvenes y niños; desde la educación cívica, ciudadana, educación en valores, para asegurar la democracia participativa, reflexiva, dialógica, del entendimiento y fomentar la cultura de la no violencia.

El colombiano Álvarez Zapata (2012) asume la formación ciudadana como el conjunto de representaciones y prácticas políticas educativas, propuestas y desarrolladas dentro de una sociedad, con la intención de que las personas puedan reconocer y construir estrategias de acción por medio de las cuales se incluyen y participan, construyan y reconstruyan sus lugares y presencia en el plano político. De esta manera se interpreta como algo impuesto y que no se va generando desde que el hombre va adquiriendo conciencia de sus relaciones.

El escritor Lezcano Pérez (2010) argumenta que este proceso se desarrolla con la finalidad de lograr personalidades aptas para convivir y participar en el desarrollo social de manera consciente y autorregulada, ética, política y

jurídicamente, planteando que esta labor requiere de los agentes educativos y en especial de maestro, con un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, que se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en nuestro país.

Resumiendo, la formación ciudadana universitaria es el proceso que conduce a la integralidad formativa, para un comportamiento, respetuoso, responsable, comprometida con la nación y su profesión, con una actuación humanista consciente y digna, de convivencia pacífica, cumplidor de sus deberes y derechos constitucionales, estudiantiles y profesionales, por el bien de la nación.

En el plano de las investigaciones en los últimos años se ha desarrollado un acercamiento a esta problemática, a través de las tesis del Dr. C Antonio Sáez Palmero (2001) acerca de la “Historia de la Educación Cívica en Cuba”, así como la tesis del Dr. C Julio Sierra (2004) acerca de “La formación de una cultura jurídica en los maestros primarios”, y la tesis de la Dr C. Regla D. Silva Hernández (2006) sobre la concepción del ciudadano y su formación en el contexto educacional contemporáneo, las cuales constituyen referentes teóricos para el análisis de la concepción de la formación ciudadana en la actualidad. De igual forma todas las investigaciones que profundizan en la formación de valores en los niños, adolescentes y en los profesionales de la educación, constituye consulta obligada para la construcción de una concepción que fundamente teóricamente las acciones y estrategias que se desarrollan para transformar el estado actual de esta dirección educativa en los distintos niveles de educación.

Coincidentemente en la actualidad, confluyen las posiciones de varios autores Moreno, (2001), Alvarado Salgado, (2007), León Acebo, (2012), que han sistematizado sus investigaciones con respecto a acelerados cambios en estructuras, procesos y relaciones de los individuos y las instituciones, como encuadre sociopolítico y económico que afecta simultáneamente a todos los países en muchos aspectos, pero en especial en la homogeneización de una formación para responder a las demandas de la sociedad, desde el rol profesional.

Demuestra Marx, que tanto la concepción que se tiene del ciudadano y del hombre constituyen abstracciones perjudiciales para el desenvolvimiento del hombre-ciudadano en la sociedad enajenándolo de la situación real en que vive. La noción de ciudadano que estamos rescatando en la actualidad no rompe con la persona, está en unidad con la dimensión de hombre, con la dimensión humana, es diferente a la connotación que tuvo la noción de ciudadano en el pensamiento liberal burgués. Hablamos de ciudadano y de proyecto de vida, de sentido de vida, de felicidad.

Asumimos el criterio de Regla Silva 2005 cuando expresa que la Formación ciudadana es aquella parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente. (Silva R, 2005.p.12).

En tal sentido la Formación Ciudadana capta el aspecto valorativo y comunicativo de la actividad, pues su desarrollo se mueve en la eterna contradicción entre el ser y el deber ser, penetrando en lo significativo, no sólo para la existencia individual, sino también para lo colectivo.

Educar para que se devenga ciudadano significa, desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, y su perfeccionamiento necesita de la precisión de las invariantes que caracterizan el modo de actuación ciudadana del profesional de la Cultura Física acorde con los requerimientos de la sociedad y de la época actual.

Desde esta perspectiva el modo de actuación ciudadano en nuestra sociedad debe corresponderse con un sistema de valores que en calidad de reguladores de la conducta, caracterizan el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad determinada, lo que conlleva a la existencia de un conjunto de valores compartidos que en su condición de invariantes del comportamiento ciudadano, considera Silva, R(2005), actúan como integradores del sistema de valores que lo caracterizan, estos son: La identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. La identidad en lo social, designa un conjunto de fenómenos que se manifiestan en determinada sociedad como un proceso complejo. Surge como valor universal humano, que se objetiva en la

realidad de los pueblos como identidad nacional, por lo que aparece como elemento significativo para el individuo desde que surgió la humanidad y la primera forma de comunidad humana.

La formación es un concepto que llega desde la filosofía, y que hoy toma mucha fuerza, algunos lo proponen como el concepto principal de la pedagogía, porque es el que define lo educativo, que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, es decir hay que dotarlo de valores y de un sentido de la vida. Este concepto destaca la dimensión axiológica de la educación.

El desarrollo y la formación deben verse en su unidad: toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a una formación psíquica de un orden superior.

El desarrollo de la formación ciudadana en la formación de profesionales de la Cultura Física supone plantearse una cuestión ética: ser ciudadano(a) implica una acción pública y una práctica comunicativa, un aprendizaje del valor . y del respeto de sus derechos. Para una tradición de la ética política, la formación ciudadana es principalmente una educación en las virtudes civiles adecuadas para vivir democráticamente.

En efecto, la formación ciudadana es un aprendizaje de las “artes específicas de una ciudadanía moral” (Bárcena: 1997), lo que implica practicar la deliberación y el juicio, desarrollar capacidades y competencias para analizar dilemas éticos de alcance social y público, argumentar acerca de los fundamentos de las controversias y construir desde la cotidianidad escolar la noción de la escuela como una “esfera pública” en la cual se manifiestan tensiones y controversias que deben ser procesadas de manera comunicacional. En este sentido, la escuela puede entenderse como un “orden” basado en una racionalidad comunicativa y un “espacio” de encuentro de sujetos conversantes. Vista así, la escuela es un ámbito de construcción de sentidos, de interpretación de narrativas plurales y de encuentro ciudadano (es decir, encuentro de personas con derechos y responsabilidades públicas).



En este contexto la misión de la Universidad cubana está en función de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, en plena integración con la sociedad. Llegar con ella a todo el pueblo, con pertinencia y calidad, con sentido de superación permanente, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Los valores y la formación ciudadana; vinculada al currículum por medio de distintas opciones de trabajo es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir más la escuela a la vida e impregnándola de la realidad social.

La educación en valores es un eje transversal y envolvente a la vez; y así está considerado dentro del Currículum Nacional Base y las nuevas Orientaciones Curriculares de todos los niveles de educación (preprimario, primario, y medio); articulándose especialmente con el Área de Formación Ciudadana.

### **1.3. Necesidad de un proceso sistémico, contextualizado y consiente en la formación de profesionales de la cultura física.**

Desde la perspectiva pedagógica, la formación ciudadana del estudiante de Cultura Física, deberá complementar cualidades que le permitan como participante activo del poder del Estado, conocer y organizar sus propias fuerzas sociales, “para brindar respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales”. (Borroto Cruz, 2001).

Esta afirmación se sustenta en el planteamiento realizado por Carlos Álvarez de Zayas, (1999) en “La escuela en la vida” cuando refiere: “Lo más importante, es formar verdaderos ciudadanos en el proceso mismo de su formación profesional, de manera que se vincularán la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral, he ahí la lógica de cómo formarlo, he ahí el método a emplear”.

Desde esta visión es posible sintetizar las necesidades del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes en la carrera de Cultura Física para lo cual es necesario:

- Diagnosticar desde lo sociopolítico de manera integral a los estudiantes en el inicio de la carrera, para detectar sus necesidades de formación.

- Establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas y asignaturas y el desempeño de la actividad profesional en el contexto de la práctica laboral investigativa.
- Implementar metodologías que muestre las etapas necesarias para articular gradualmente, los años, disciplinas y signaturas con las dimensiones, indicadores y objetivos de la formación ciudadana.
- Capacitar al colectivo pedagógico para desarrollar el Proceso de Formación Ciudadana, desde el trabajo metodológico, la superación y la investigación
- Diseñar una estrategia pedagógica que articulada al Proceso de Formación Ciudadana, garantice un modo de actuación del profesional de la Cultura Física capaz de incidir más directamente en la transformación de la sociedad cubana actual.

El carácter sistémico de la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física, manifiesta una condición que plantea la unidad estructural y funcional de dicho proceso durante el proceso formativo, el cual debe ser articulado por su carácter transversal a las disciplinas del currículo y a las actividades extracurriculares. Esta idea se sostiene en la teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy, (1976) y su adecuación a los entornos pedagógicos y didácticos.

Ella constituye un importante auxilio a la formación integral del profesional, en tanto permite entender el Proceso de Formación Ciudadana, no solo como un complejo de elementos en interacción entre el todo y sus partes, sino como un flujo de relaciones con otros procesos; elaborar principios unificadores que direccionan vertical y horizontalmente el referido proceso, apoyados en principios de otras ciencias que consolidan su veracidad y eficacia en el sistema de educación en la cultura física.

A partir del análisis realizado y considerando el carácter anticipatorio, intencional, interactivo y el enfoque transformador e integral de la relación del Proceso de Formación Ciudadana con el desarrollo de la sociedad cubana, se propone develar un **Proceso de Formación Ciudadana**, *consciente, contextualizado y sistémico* considerando este como:

*“Es un proceso consciente, contextualizado y sistémico, que transversaliza el proceso formativo del profesional de la Cultura Física, donde el accionar que se desarrolla entre sus componentes didácticos y el aprendizaje de métodos para dar solución a los problemas profesionales, aportan a la formación de modos de actuación profesional competentes, lo que resulta coherente con las exigencias del modelo de desempeño socialmente construido”*

#### **1.4- Diagnóstico del estado actual del proceso de Formación Ciudadana en los profesionales de la Cultura Física.**

De lo anterior se reconocen como **variable: El PFC** para los estudiantes de la carrera de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río.

Para constatar el estado real del objeto de investigación y obtener una información fidedigna al respecto, se parte de la determinación de las dimensiones e indicadores que se medirán con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico (Anexo 1).

Posteriormente se realiza una revisión documental: para constatar el estado del problema desde los documentos rectores de la carrera de Cultura Física. (Anexo 2, 2.1, 2.2, 2.3) figurando como resultados:

Fortalezas:

- El proceso de formación ciudadana es una prioridad dentro del Estado Cubano y de la Educación Cubana.
- Existencia de normativas y resoluciones en función de respaldar esta prioridad.
- El claustro crece en su preparación científica - técnica lo que facilita la mayor comprensión y la posibilidad creadora de incidir en los jóvenes, su preparación y actuación respetuosa.

**Debilidades:**

- No definen rasgos de la formación ciudadana que necesita este profesional para el desempeño de la actividad profesional.
- No se distingue lo político ideológico de lo ético humanista que tampoco se define y no se relaciona con la formación ciudadana

- No se nutre de investigaciones actuales sobre el tema de la formación ciudadana

Con el objetivo de cumplir esos propósitos, se aplicaron métodos empíricos que son relacionados a continuación:

- Encuesta a estudiantes de la carrera de Cultura Física, para confirmar la existencia del problema y su percepción del mismo. (Anexo 3 y 3.1)
- Encuesta a docentes de la carrera para completar la información sobre la existencia del problema y su percepción al respecto. (Anexo 4 y 4.1)
- Entrevistas grupales a metodólogos y directivos de la carrera de Cultura Física en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río,.(Anexo 5 y 5.1)
- Observaciones a observaciones realizadas a las actividades del proceso formativo (Anexo 6)

El método de muestreo intencionado se utilizó para seleccionar 80 estudiantes, cifra que representa un 71.08% de una población de 521 a los que se aplicó posteriormente, el método de Muestreo Aleatorio Estratificado, para obtener la asignación de 43 estudiantes de cuarto y quinto y sexto año de la carrera de Cultura Física en el municipio Pinar del Río.

Como criterios de selección maestral se tomaron los siguientes:

En el cuarto año los estudiantes realizan la práctica laboral investigativa en centros docentes de secundaria básica donde el objeto es desde el tercer año de la carrera asegurar su plena competencia y un comportamiento profesional y ético a través del régimen de estudio y del trabajo en pequeños grupos con un tutor del centro educacional.

En el quinto año, la enseñanza activa y el aprendizaje basado en el trabajo directo en escuelas y combinados deportivos permiten que el estudiante llegue a dominar habilidades del ejercicio de la profesión, desarrolle su juicio profesional. El énfasis se coloca en los aspectos educativos y preventivos, siempre dentro del marco de referencia de los problemas de la práctica del deporte de los estudiantes y comunidades poblacionales que el profesional del deporte deberá resolver en su futuro ejercicio profesional.

En el sexto año de la carrera los futuros profesionales del deporte en los cursos atletas, semipresencial y trabajadores el objeto es su preparación para la

integración de las asignaturas del currículum que ya experimentan desde el primer año de la carrera y se preparan para examen estatal o presentación de trabajo de diploma según su rendimiento académico durante la carrera.

En el caso de los profesores el criterio de selección para encuestar a una muestra de 21 (69.7%) de profesores de la carrera, de un total de 128 que laboran en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río fue el método de muestreo intencionado.

El objetivo de las encuestas aplicada a los estudiantes y profesores estuvo dirigido a constatar el estado real del Proceso de Formación Ciudadana y la percepción que los mismos tienen sobre la necesidad de dominar sus contenidos, para responder a las características de la sociedad cubana actual.

Se constató que para el 100% de los estudiantes y profesores encuestados, el Proceso de Formación Ciudadana resulta pertinente para su formación profesional integral. Sin embargo sólo el 5 % de los estudiantes, el 12.8 % de los profesores, el 40% de los metodólogo y directivos, consideran que la formación ciudadana del profesional del deporte es esencial para solucionar problemas de la profesión, lo que evidencia la falta de conocimientos sobre el contenido de éste proceso en su relación con el desempeño de la actividad profesional.

A la pregunta si los contenidos de la formación ciudadana los identifican en las diferentes asignaturas de la carrera, 21 (49,5 %) estudiantes responden que en ninguna, 10 (35,3 %) plantean que no saben, y solo 12 (8.1 %), responden que siempre, sin embargo ninguno sabe identificarlos de manera adecuada en los temas cuestionados, en tanto 9 (59,2%) profesores plantean que siempre los incluyen en sus asignaturas, 7 (23.71 %) que algunas veces, 5 (12.88 %) que nunca y 8 (4,1 %) que no saben. Todos coinciden en que las veces que lo hacen son por iniciativa propia. .

Todo lo anterior, demuestra que aunque existe un reconocimiento de la pertinencia del Proceso de Formación Ciudadana, se encuentra asociado al trabajo político ideológico, y no a su contribución al desempeño de la actividad profesional, evidenciando falta de orientaciones desde ambas dimensiones del proceso formativo para valorar la importancia de este, para su formación integral. En esa manifestación inciden especialmente varios factores, como el

escaso tratamiento del tema en las asignaturas y disciplinas, la poca percepción de la utilidad de estos contenidos en la práctica profesional, y la ausencia de una concepción teórica y metodológica que articule la formación de estos contenidos.

En la *entrevista a directivos y metodólogos* de la carrera, atendiendo a que la Facultad de Cultura Física es parte del sistema directivo, se tuvo en cuenta como objetivo principal constatar el estado real del objeto desde la percepción, de quiénes gestionan el proceso. Se seleccionaron por la responsabilidad en la toma de decisiones con respecto a los procesos formativos, 23 metodólogos y directivos de la carrera. El 100% de ellos adjudica elevado significado, al Proceso de Formación Ciudadana en la formación integral del estudiante y a su relación con la calidad de los servicios; pero lo limitan a la satisfacción de necesidades sociales y no a su importancia para solucionar problemas de la profesión.

En cuanto a si un profesional del deporte necesita formación ciudadana para el ejercicio de la profesión, todos plantean que sí, pero sólo 2 aportan sólidos argumentos, el resto lo limitan a poseer mayor preparación política y cultural general. Al comentar sobre los contenidos de la formación ciudadana del médico el 91,30% (21), incluye la formación política, económica, jurídica, cívico moral, como elementos inherentes al trabajo político ideológico y a la ética del profesional del deporte. La evaluación preliminar y los resultados obtenidos desde los instrumentos aplicados, indica que no se ha logrado una estructura visible, consciente y sistemática delimitadora de los contenidos que necesita el médico para su formación profesional.

De manera general, tanto estudiantes, profesores como directivos y metodólogos de la carrera de Cultura Física, coinciden desde sus necesidades, criterios y valoraciones, en la necesidad de implementar un Proceso de Formación Ciudadana, a partir de la concreción de sus fundamentos teóricos y metodológicos.

A fin de completar la indagación, se observaron actividades prácticas de la Disciplina principal Integradora, de Educación en el Trabajo y otras de Extensión Universitaria.

#### 1.4.2-Integración de los resultados del diagnóstico.Regularidades

Al concluir las observaciones realizadas se desarrolló un taller, donde los tutores y profesores emitieron criterios acerca de las potencialidades del modo de actuación profesional del deporte, para incidir en las transformaciones de la sociedad cubana actual, las que se sustentan en las siguientes afirmaciones:

- Aún persisten insuficiencias teóricas y metodológicas, para lograr establecer las pautas fundamentales de la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte para responder a las características de la sociedad cubana actual. (63.5 %) y se precisa una nueva perspectiva de la formación ciudadana del profesional del deporte, centrada en el modo de actuación profesional. (99,4%).

El análisis realizado permite declarar las **siguientes regularidades** del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física:

1. Falta de una concepción del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física dirigida a promover la participación consciente en la transformación del contexto socio laboral, desde el modo de actuación profesional, lo que se demuestra en las siguientes dificultades:

- No se sustenta en el modo de actuación del profesional del deporte ciudadano por lo que no contribuye a integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales.
- No logra estructurarse para su organización y funcionamiento secuenciado en el proceso formativo.

2- El contenido del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física, no garantiza de manera secuenciada, su carácter sistémico, en la relación entre lo curricular y lo extracurricular.

3- No identifica los principios que guían el modo de actuación profesional, en el desempeño de la actividad profesional.

4- No es consciente, contextualizado y sistémico, dada las Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera, para dirigir el Proceso de Formación Ciudadana, sustentado en el modo de actuación profesional.

## **Conclusiones del Capítulo 1:**

- 1- Como resultado de la sistematización teórica del objeto de investigación se expresa la necesidad de cambio en la concepción del proceso de formación ciudadana en la formación de profesionales de la Cultura Física en Pinar del Río.
- 2- Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica en cuanto a la educación y labor en la formación ciudadana, cuestión que ha sido proyectada desde diferentes aristas, sin embargo no se reconoce que todo el proceso tiene como elemento distintivo que la articulación consciente del sistema de influencias formativas que se desarrollan en la institución educativa son para formar el profesional de la Cultura Física.



## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA, EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.**

En el presente apartado se muestra la propuesta de una estrategia pedagógica para el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física. Así también se presentan los resultados esenciales: de la implementación en una experiencia inicial

### **2.1 Componentes de la estrategia para el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río.**

Diferentes autores se han referido al término estrategia, de gran utilización en la actualidad. Se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica

De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Así, el autor de esta tesis concibe la **estrategia** es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación

La estrategia para implementar la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, sustentada en dos dimensiones fundamentales del modo de actuación profesional del profesional del deporte: ciudadano y promotor de ciudadanía en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, constituye la contribución práctica de ésta investigación, como propuesta pedagógica que direcciona las

etapas por las que transita el estudiante de Cultura Física durante su proceso de formación profesional.

En el contorno de las indagaciones pedagógicas, el término estrategia, ha estado asociado al logro de objetivos, a la planificación y dirección de acciones y a la necesidad de describir indicadores de calidad de la educación, lo cual accede concluir que sólo puede ser proposición, una vez determinados los objetivos a alcanzar.

En conformidad con lo apuntado, los investigadores en la educación superior, coinciden en definirla como la integración de acciones pedagógicas en las que intervienen determinados actores, con objetivos bien definidos, de acuerdo con una idea rectora determinada y, a través del cumplimiento de determinadas premisas para hacer progresar el modo de actuación profesional en el proceso formativo.

En ese sentido se analiza como capacidad para propiciar el tránsito del estado real al estado deseado del proceso que se pretende transformar (De Armas, N y Lorences, J. 2004), proyección de la transformación del objeto en la planificación y dirección de acciones (González Carvajal, 2008); dirección pedagógica de transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado; (Márquez Delgado, 2008); conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas; (Lufriú Beade, 2009); proceso de ascenso de la práctica a una construcción teórica mediante un proceso participativo de reflexión y conciencia (Torres Rivera, 2010) o como ha sido denominada recientemente por Pérez Véliz, (2012): dirección estratégica y filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad.

A inflexión con los intereses de esta investigación, se asume la propuesta de Valle Lima, quien define estrategia pedagógica como conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación y se coincide con Pérez Véliz,

(2012) al reconocer que las actividades que de ella emanen, deben ser conscientes, intencionadas y dirigidas a solucionar problemas prácticos.

El examen anterior, integra los elementos que se consideran imprescindibles para implementar la estrategia, a fin de solucionar el problema científico de la investigación, por lo cual éste autor entiende la estrategia, como *un sistema de acciones secuenciadas de la dirección pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, de cuyos mecanismos integrados proceden acciones orientadas a la solución de inconvenientes prácticos en el quehacer de la actividad profesional.*

Los conectores integrados a los que se refiere son misión, objetivos, acciones, métodos, procedimientos, recursos, responsables de las acciones, tiempo en que deben ser efectuadas las formas de ejecución y las formas de evaluación.

La ordenación de la misma se concibe de la siguiente forma: (anexo 7)

- 1- **Introducción:** se establecen los fundamentos de la estrategia.
- 2- **Diagnóstico:** se identifican las debilidades y fortalezas existentes para implementar la estrategia pedagógica a partir de la aplicación de técnicas de recogida de información, procesamiento e interpretación de resultados, así como su estructuración, teniendo en cuenta los juicios de los actores relacionados con la formación de profesionales del deporte en su amplio perfil ocupacional.
- 3- **Objetivo general:** dirigida a implementar la estrategia pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico para los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río.
- 4- **Acciones estratégicas específicas:** orientadas a ejecutar el Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en a favor del modo de actuación del egresado de Cultura Física en el desempeño de la actividad profesional.
- 5- **Evaluación de la estrategia:** se evalúa el desarrollo del Proceso de Formación Ciudadana atendiendo a las etapas identificadas y teniendo presente la fundamentación teórica expresada durante la investigación.

La **graficación** de la misma se ilustra como sigue:



Figura 1: Estrategia pedagógica para la formación ciudadana.

La estrategia propuesta tiene carácter participativo y democrático, al diseñarse con la participación de los agentes educativos que intervienen en el proceso: estudiantes, docentes/ coordinadores, tutores y directivos, por lo que constituye el resultado del método de investigación acción.

### Introducción

La estrategia que se propone para implementar la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de la carrera de Cultura Física se sustenta en:

1. El carácter consciente, contextualizado y sistémico del Proceso de Formación Ciudadana.

2. Las relaciones esenciales del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.
3. Su cualidad como eje transversal integrador en la dimensión curricular y extracurricular del proceso formativo, articulado por el trabajo educativo.
4. El carácter secuencial del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

Los fundamentos principales en los que se erige la estrategia se nutren de las Ciencias de la Educación. Así desde lo **filosófico** se asumen los prepositos teóricos de la Filosofía Marxista-Leninista, que aporta el método dialéctico materialista como base metodológica para comprender el proceso de formación ciudadana en su desarrollo, devenir, contradicciones y relaciones, de acuerdo a un condicionamiento socio-histórico, que adquiere características singulares en la formación del profesional de la Cultura Física. En consecuencia los principios de la Dialéctica ayudan a interpretar el proceso objeto de estudio: el principio de la objetividad, el principio del determinismo, el principio del desarrollo y el principio de concatenación universal de los fenómenos devienen en normas regulatorias del proceso de formación ciudadana desde lo teórico y lo práctico.

En igual sentido, la **Sociología Marxista** se nutre de una concepción del desarrollo social y permite entender esta problemática, a partir de considerar la Universidad como institución social y agencia educativa por excelencia, y permite fundamentar que el estudiante de Cultura Física es un ser activo que transforma sus condiciones de existencia, bajo la determinación y el condicionamiento de las relaciones sociales que establece en su interacción con el objeto de la profesión y con el resto de la comunidad universitaria. Esto permite para entender el papel que le corresponde desempeñar a este profesional en la sociedad cubana actual, se refieren aspectos esenciales del pensamiento político marxista, al incursionar en la contribución al desarrollo social que realizan los intelectuales.

El aspecto sociológico contenido en este tema de tesis consiste en valorar las condiciones actuales de la sociedad, el modelo de hombre al que se aspira es integralmente formado, con una personalidad rica, armónica y políticamente desarrollada. En la constitución del modelo educativo se debe diagnosticar la situación actual y proyectar lo que se podrá acometer por todos; esto es lo que se denomina “el modelo actuante y proyectivo”. En ese momento, es determinante la aplicación de un diagnóstico integral, pero con la interacción directa de todos los implicados; sólo así, las potencialidades y dificultades serán verdaderamente sentidas por los que intervienen en el acto educativo. Para el marxismo, la educación es un derecho inalienable y todo ser, por solo existir, debe tener acceso a la superación intelectual. Quizás vendría bien mudar el proverbio y decir: pienso, luego debo pensar mejor, pienso, luego debo existir, educándome (MARINELLO, 2001).

Desde el punto de vista **psicológico** el Enfoque histórico cultural de la psiquis humana de Lev S. Vigotsky, (1896-1934).constituye presupuesto teórico de reconocida importancia, pues reconoce el papel determinante tanto de la enseñanza como del aprendizaje en el proceso de culturalización del ser humano, siempre y cuando posea un efecto desarrollador sobre los mismos (Vygotski, 1987). Así, desde lo psicológico se asumen los postulados del enfoque histórico-cultural sobre la formación y el desarrollo de la personalidad como una totalidad biopsicosocial, matizada por la interconexión entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Toma como premisa las ideas de L. S. Vygostky sobre la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad y la comunicación, así como la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la personalidad.

Este enfoque se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad. Se destaca el carácter activo de los procesos psíquicos, la actividad como proceso que mediatiza la relación del hombre con la realidad objetiva y su carácter objetual, la relación de la actividad interna y externa, así como la comunicación y el lenguaje como sistema privilegiado de signos.

Interrelacionada con la anterior, *la teoría de la actividad* de Leontiev, (1981) considerada por su autor como unidad de vida, mediatizada por el reflejo

psíquico, cuya función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos y existe en el contexto de las relaciones sociales, por tanto se define la actividad, como proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto determinada necesidad.

Otro significado vital para el objeto que se investiga, lo aporta la *teoría de los valores* de Chacón Arteaga, (2003), desde el sistema que propone como características del civismo, al permitir la determinación de rasgos y particularidades del ejercicio de la ciudadanía en Cuba

Desde el punto de vista **pedagógico** la **Pedagogía Profesional**, como ciencia pedagógica que estudia la educación profesional universitaria, es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento. Dentro de los objetivos de la política educacional definidos en las Tesis sobre Política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1976, se enfatiza en el papel de la educación moral que colinda con el proceso de formación ciudadana, priorizada en la Educación Técnica y profesional. Desde esta teoría se retoma el concepto de profesión, que propiamente no constituye un concepto pedagógico, pero en la Pedagogía de la ETP se presenta con objetivo y contenido pedagógico, así como ordenado como uno de los conceptos centrales de ella. Esto va a influir de forma determinante en que su cuerpo conceptual cambie y se modifique en relación a contenido y extensión.

Desde la Pedagogía profesional se reconoce el Principio del carácter cultural técnico–profesional integral del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, que aplicado a esta investigación significa:

✓ Tener en cuenta que el proceso de formación ciudadana de este profesional de la Cultura Física incluye en todas las actividades de formación (de estudio, laborales, investigativas) que estas logren no solo la asimilación de conocimientos y habilidades sino también el desarrollo de valores universalmente reconocidos así como valores vinculados a la profesión.

✓ Aprovechan todas las potencialidades del contenido, de la actividad que se desarrolla, de las relaciones interpersonales y de la experiencia para la educación de los estudiantes en la disciplina laboral, la disposición hacia el trabajo, el amor por el trabajo y por los trabajadores, la adhesión al oficio o profesión que estudian, la creatividad y la iniciativa, y el cuidado del medio ambiente.

✓ Exigir a los alumnos valoraciones, criticidad, trabajo colectivo, ayuda mutua, cooperación, responsabilidad compartida, todos estos aspectos necesarios en la formación del futuro trabajador.

### **Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.**

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se realizó en dos fases: Aplicación de entrevista grupal a docentes y directivos y entrevista grupal a estudiantes, profesores tutores y coordinadores y miembros de la comunidad. Mediante éste se persiguió identificar las debilidades y fortalezas para implementar la estrategia pedagógica a través de las necesidades de los estudiantes en cuanto a la Formación Ciudadana y criterios de todos los entrevistados en cuanto a las acciones estratégicas que deberían tenerse en cuenta para lograr mayor efectividad en la proyección y ejecución de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso estudiado.

Se realizó una entrevista grupal a directivos, profesores de la carrera de Cultura Física de la universidad Pinar del Río y a tutores de grupos para la estructuración y aplicación de la estrategia.

En el caso de directivos (4), profesores, metodólogos, jefes de colectivos de año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río (9) y tutores (9), un grupo de 30 estudiantes de 4to año de la carrera y un grupo de 30 estudiantes de 5to año. En el caso de la población de estudiantes, se aplicó el método de Muestreo Intencionado; de una población de 60 estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río; se seleccionó una muestra de 45 que representa el 70 %. Se entrevistaron 8 miembros de la comunidad.



Como resultado de la consulta a directivos, profesores/ tutores, estudiantes, y miembros de la comunidad destacan las siguientes fortalezas y debilidades:

*Fortalezas:*

- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el Proceso de Formación Ciudadana.
- Disposición para favorecer espacios de aprendizaje durante el proceso formativo, que permitan desarrollar una nueva noción del ejercicio de la ciudadanía del profesional del deporte en el contexto socio laboral.
- Declaración del colectivo pedagógico sobre la importancia de implementar la estrategia pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física de manera que involucre en ello, la participación de toda la comunidad universitaria.
- Motivación y disposición de todos los actores implicados en el proceso formativo de la carrera de Cultura Física , para colaborar con la implementación de una estrategia que impacte en el modo de actuación profesional, en el desempeño de la actividad profesional del egresado de Cultura Física y fundamentalmente en el contexto socio laboral y la transformación de la sociedad cubana como objetivo máximo.
- Disponibilidad de infraestructura para desarrollar el Proceso de Formación Ciudadana en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

*Debilidades:*

- Falta de experiencia institucional en cuanto a la generación de espacios para actividades relacionadas con la Formación Ciudadana.
- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico y de los estudiantes, para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.
- Insuficiente trabajo metodológico en todos sus niveles.

**Premisas para la estructuración de la estrategia.**

La estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del Proceso de Formación Ciudadana:

1. Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que dinamicen la implementación de las dimensiones del proceso formativo, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el modo de actuación profesional del egresado de Cultura Física ciudadano y promotor de ciudadanía.
2. Debe propiciar la motivación, la participación consciente, creadora y activa de los estudiantes y la integración de los agentes educativos involucrados en este proceso, por el perfeccionamiento continuo del mismo.
3. Debe implementarse a partir de los resultados del diagnóstico inicial de la carrera, y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir este proceso.
4. Considera la comunidad como espacio de formación ciudadana del egresado, en el que se integra el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales.

El análisis de estas premisas, permitió considerar como el **objetivo general de la estrategia**: Implementar en la práctica educativa de la formación profesional de la Cultura Física, la estrategia pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de la carrera, para responder a las características de la sociedad cubana actual en el desempeño de la actividad profesional con pertinencia e impacto en el contexto socio laboral.

#### **Acciones Estratégicas Específicas:**

*Primera acción estratégica:* Contribución a la ejecución del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes, mediante la instrumentación de un programa de capacitación al colectivo pedagógico de la carrera de Cultura Física (Anexo 8).

La capacitación docente constituye una acción que se fundamenta en las necesidades teóricas y metodológicas del colectivo pedagógico, dado por las modificaciones en el proceso formativo para optimizar la formación integral del estudiante universitario, que involucra directamente su desempeño.

Por tanto, el *objetivo* de ésta acción es capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río, para la

implementación de la estrategia, mediante sus acciones específicas en las dimensiones curricular y extracurricular.

*Segunda acción estratégica:* Contribución a la ejecución del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Medicina, mediante el desarrollo de Talleres Profesionales de Formación Ciudadana (Anexo 14)

Los Talleres Profesionales de Formación Ciudadana, se conciben como espacio donde se privilegia el debate, la reflexión, la argumentación y la problematización, en función de movilizar la iniciativa, los derechos y responsabilidades individual y colectiva, para la realización de proyectos de promoción de ciudadanía en la comunidad.

En ellos se intencionan el desarrollo de habilidades, desde el enfoque de la teoría de la actividad para formar método en el saber hacer, hacia la sistematización del modo de actuación profesional, de forma innovadora, creativa y responsable en el proceso formativo. Paralelamente constituirá forma de evaluación por excelencia al finalizar cada etapa.

*Objetivo:* Sistematizar el dominio de las dimensiones del modo de actuación profesional como promotor de ciudadanía, mediante Talleres Profesionales de Formación Ciudadana, orientados al desarrollo de un proyecto de promoción de ciudadanía para la solución de problemas profesionales en la comunidad, en correspondencia con los objetivos de las etapas del Proceso de Formación Ciudadana, en la dimensión curricular.

**Evaluación de la estrategia:** La evaluación de la estrategia, transita por la valoración de los resultados alcanzados en la transformación del objeto de investigación, en el proceso formativo de la carrera de Cultura Física y en el modo de actuación profesional del egresado de Cultura Física . Estos criterios encuentran en el cumplimiento de sus objetivos y de sus acciones, el indicador básico para evaluar el nivel de perfeccionamiento logrado en el proceso objeto de estudio.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas.

Para evaluar los indicadores propuestos, se ha empleado la escala mal , regular , bien según los valores que obtenga el mismo: *Mal* : Si hay presencia

de los indicadores identificados para cada acción estratégica en menos de un 60% de la muestra. *Regular* Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra. *Bien* : Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Precisamente el hecho de ser un proceso consciente, contextualizado y sistémico, admite realizar modificaciones en las acciones, coherentes con sus objetivos y las etapas identificadas del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de Cultura Física, si se entiende pertinente para el éxito de su aplicabilidad práctica. Desde esa perspectiva, cada acción representa una función específica, como parte del todo, en tanto en su integridad, optimizan la formación integral del estudiante.

Por tratarse de objetivos relacionados con factores subjetivos del desarrollo individual del estudiante, es preciso enfatizar en el aspecto cualitativo de esa evaluación, a partir de acciones de auto evaluación donde el estudiante exprese su percepción acerca de los logros obtenidos y de heteroevaluación, desde la cual, la dirección y el colectivo pedagógico de la Facultad de Cultura Física, entre otros involucrados en la formación del egresado del deporte , desde su observación, enjuician la realidad del proceso.

Se tendrán en cuenta otros aspectos: como cantidad de estudiantes participantes en actividades propuestas, de docentes capacitados para implementar la estrategia y su percepción sobre la capacitación realizada y el impacto de su aplicación en proyectos extensionistas.

## **2.2. Resultados de la valoración de la propuesta por criterios de especialistas.**

Antes de poner a prueba la experiencia se acudió al criterio de especialistas con el fin de conocer sus opiniones sobre la factibilidad o no de la estrategia didáctica propuesta. Para seleccionarlos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Poseer más de diez años de experiencia docente destacada como profesor universitario.

- Evaluación positiva durante los últimos cinco cursos escolares.
- Poseer resultados positivos en la investigación sobre la ciencia a fin.
- Estar dispuestos a participar en la investigación.

El grupo de especialistas estuvo compuesto por 14 especialistas: 10 se desempeñan como profesores de la carrera y 4 como cuadros de dirección. De ellos 6 son Máster en Ciencias de la Cultura Física, 1 en Informática, 4 en Educación, Educación, 7 son Doctores en Ciencias, 5 en Ciencias Pedagógicas y 2 en Ciencias Históricas. El análisis de la información obtenida de los especialistas, con relación a los aspectos propuestos para su valoración permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1-) Sobre el estudio de las bases fundamentales de la estrategia y su correspondencia con el objetivo para el que fue creada.

De forma general los especialistas coincidieron en plantear que la estrategia diseñada permite el cumplimiento del objetivo para el cual se elaboró. Los criterios manejados con mayor frecuencia fueron:

- Se diseñó una estrategia que permite que a través del proceso formativo que los alumnos adquieran las habilidades procedimentales que son inherentes para darle solución a problemas profesionales presentados.

- Estiman como muy adecuada su contribución a la formación del profesional de la Cultura Física.

- Garantiza la preparación para el mundo del trabajo mediante la apropiación de metidos para la solución de problemas profesionales

- 2-) Nivel de actualización que posee.

Las opiniones coincidieron en expresar que:

- Permite el cumplimiento de las exigencias propuestas para lograr el protagonismo de los estudiantes en el Modelo del profesional de la carrera.

- Incorpora un sistema de acciones como una herramienta de trabajo para los profesores y alumnos en la solución de problemas profesionales.

3-) Posibilidades de su aplicación en la carrera de Cultura Física.

En este sentido los especialistas expresaron que:

- El diseño de la estrategia permite su utilización en cualquiera de los años de la carrera y de todas en la Universidad
- Reconocen la posibilidad de la propuesta para satisfacer las necesidades para la que fue elaborada.
- Los especialistas aprecian una alta factibilidad en la estrategia propuesta y de las etapas del proceso para perfeccionar el proceso objeto de estudio

4-) Ventajas que ofrece en función de lograr un aprendizaje más eficiente en los alumnos.

- Permite el desarrollo de la independencia cognoscitiva a partir de la identificación, determinación, elaboración y solución de problemas profesionales de formación ciudadana.
- Los especialistas ratifican que la estrategia contribuirá a potenciar la formación ciudadana de los estudiantes.

En cuanto a las sugerencias y recomendaciones añadieron:

- Especificar más claramente cómo en las diferentes asignaturas y disciplinas se tributará a este proceso.
- Que se diseñen más espacios desde los diversos componentes del proceso formativo.

### **2.3- Aplicación de una experiencia inicial en la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica de la carrera de Cultura Física en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, durante el curso 2015-2016**

Con el objetivo de constatar la funcionalidad de la estrategia pedagógica propuesta, se determinaron cuatro etapas para el desarrollo de la experiencia inicial: Organización de la experiencia, Ejecución de la experiencia, Integración práctica de las acciones estratégicas y Valoración integral de la experiencia, en las que se propiciaron espacios, para combinar la observación participante con el método investigación-acción.

La determinación de éste último, se fundamentó en los criterios de Reason (1994) con respecto a la integración de las tres perspectivas metodológicas de investigación en la acción (investigación acción del profesor; investigación

cooperativa e investigación participativa), desde la cual se concreta la acción en el papel activo de los sujetos para perfeccionar y comprender sus propias prácticas y la situación en se efectúan, al decir de Kemmis (1988).

Tal decisión se asume por coincidir con el criterio de Rodríguez Gómez (2006), con respecto a la nueva perspectiva de las relaciones investigador- investigado, que ofrece éste método, se dirige a la búsqueda auto reflexiva que orientan los valores y al carácter democrático de la toma de decisiones; presentes en la aplicación de la primera experiencia de implementación de ésta estrategia en la carrera de Cultura Física.

### **2.2.1- Organización de la experiencia.**

La etapa de *organización de la experiencia*, estuvo orientada a crear un ambiente pedagógico capaz de sensibilizar a los agentes educativos involucrados en la formación del futuro egresado de esta carrera, con la necesidad de implementación de la estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física.

La primera acción en ésta etapa fue exponer a la dirección de la carrera, los propósitos de la investigación y la necesidad de concertar una reunión de coordinación inicial, con la red intersectorial involucrada en el proceso formativo de los estudiantes de Cultura Física, por su nivel de incidencia en el desenvolvimiento eficaz del proceso.

El objetivo de ésta fue organizar el proceso de implementación de la estrategia, partiendo de la información a los participantes de sus objetivos, estructura, procedimientos de implementación y el nivel de participación correspondiente a cada actor del proceso formativo.

La motivación de los participantes con lo expuesto, permitió interesantes sugerencias, como impartir en temas relacionados con el contenido de la formación ciudadana del futuro egresado de la carrera, en los colectivos curricular (Carrera, Disciplina, Año, Asignatura), en correspondencia con las características de cada Disciplina.

Otra sugerencia a considerar fue la de aprovechar otros espacios no concebidos en el marco de la estrategia para su aplicación, tal es el caso del Curso para la preparación del trabajo político ideológico en las Facultades de Cultura Física.

### **2.2.2- Ejecución de la estrategia.**

Se concibe a fin de preparar a todos los agentes educativos de la carrera de Medicina, para incidir de manera más directa en la transformación del contexto sociolaboral.

El curso de capacitación beneficia al colectivo pedagógico, efectuada en tres fases: profundización en los aspectos teóricos metodológicos de las áreas de formación ciudadana que conforman el proceso; complementación de conocimientos y habilidades que aportan las disciplinas y asignaturas de la carrera, donde se les orienta cómo hacer un proyecto de promoción de ciudadanía a partir de un sistema de habilidades profesionales, que debe dominar el profesor/tutor como elemento esencial en el proceso; y debate y defensa de presupuestos teóricos y prácticos del proyecto, que muestre el dominio y aplicación de los contenidos del Proceso de Formación Ciudadana.

Se desarrolla en versiones extendidas y concentradas, durante tres meses, 2 horas semanales, después de ser incluida en el plan de superación individual y de la carrera, con el objetivo de capacitar al colectivo pedagógico, para desarrollar las dimensiones del modo de actuación profesional: lic. en Cultura Física ciudadano y promotor de ciudadanía, como soporte de la ejecución de proyectos integradores de promoción de ciudadanía

En la dimensión curricular se ejecuta la acción estratégica específica: Perfeccionamiento del Proceso de Formación Ciudadana a través de Talleres profesionales de formación ciudadana, donde desde este espacio se enseña a enseñar a formar y desarrollarse como ciudadanos con el encargo social de ser profesores. Fueron concebidos en tres momentos esenciales que posibilitaron compartir experiencias, acerca de la caracterización de las dimensiones del modo de actuación profesional: profesional del deporte ciudadano y promotor de ciudadanía las relaciones académica, investigativa y laboral, los métodos del proceso de formación ciudadana de este y la aplicación de proyectos de promoción de ciudadanía en el contexto socio laboral de manera más directa en la transformación del contexto socio laboral.

Las acciones estratégicas referidas, en la dimensión curricular y extracurricular, se coordinaron por los profesores guías, los tutores y jefes de brigada, junto con la



dirección de trabajo educativo de la Facultad Los responsabilizados por el control de las mismas son los profesores guías y el jefe de la brigada

### *2.2.3- Valoración integral de la experiencia.*

Por lo anterior, la valoración integral de la experiencia, se desarrolló desde las propias tareas docentes que propone la Disciplina Principal Integradora y las de trabajo en la práctica socio laboral, orientadas hacia la promoción de participación comunitaria.

La aplicación del método, problematización de la realidad, enfrenta a los estudiantes a la valoración de su propia autotransformación y propició la búsqueda de soluciones a problemas detectados en el cumplimiento de esas tareas, en un ambiente de debate, reflexión, argumentación, de trabajo en equipo y de cooperación.

Esta etapa culmina con un Taller en el que se realiza una entrevista grupal a profesores/ tutores de la carrera de Cultura Física para la validación de la experiencia y una encuesta a los estudiantes de la carrera de Cultura Física, implicados en el desarrollo del Proceso de Formación Ciudadana cuyos resultados permiten comparar los resultados del diagnóstico inicial y final e encuentra un dato curioso en los resultados de ambos instrumentos, la formación ciudadana se considera importante para la formación profesional, sin embargo los resultados del resto de los indicadores, manifiesta un evidente salto cualitativo, en la calidad de los criterios al respecto, significando la transformación del objeto.

### **Conclusiones del Capítulo 2**

- La estrategia que se presenta, se concreta en las acciones estrategias específicas determinada, con el objetivo de perfeccionar el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
- El criterio de especialistas y la aplicación de una experiencia inicial demostraron la pertinencia de la estrategia pedagógica propuesta y su implementación, para lograr la formación integral del estudiante de esta carrera.

## **Conclusiones Generales**

1. Se constató en la investigación, que el proceso de Formación Ciudadana del colectivo pedagógico de la FCF en Pinar del Río se desarrolla de forma asistémica y descontextualizada, lo que limita la articulación consciente del sistema de influencias formativas a desarrollar en la institución educativa.
2. Los fundamentos teóricos planteados en el desarrollo del trabajo, fundamentaron suficientemente la estrategia para el proceso de Formación Ciudadana del colectivo pedagógico de la Facultad de Cultura Física en Pinar del Río y el proceso ulterior de institucionalización.
3. Los principios que regulan y dinamizan el proceso objeto de estudio son: el carácter sistémico, procesal y contextual (dialéctica de las relaciones y contradicciones internas del proceso) ,la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, así como los principios de la pedagogía profesional del carácter activo y consciente de los estudiantes bajo la guía del profesor y del carácter colectivo de la enseñanza en la atención a las particularidades individuales de los estudiantes .
- 4. La estrategia que se presenta, se concreta en las acciones estrategias específicas determinada, con el objetivo de perfeccionar el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

## **Anexos**

ANEXO 1 Variables, dimensiones e indicadores del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río.

Variables / categorías

Dimensiones

Indicadores

Métodos empíricos y técnicas Encuestas Entrevistas a directivos y observación de documentos, estudiantes y profesores

Necesidad de la formación ciudadana en la carrera de Cultura Física

I- Motivación de los actores implicados por la formación ciudadana en la carrera

.1.1- Importancia de la formación ciudadana para la formación integral de los estudiantes

1.2- Argumentación sobre los contenidos de la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte para el desempeño de la actividad profesional

1.3- Aplicabilidad de los contenidos de la formación ciudadana en el desempeño de la actividad profesional

1.4- Contenidos de formación ciudadana que reciben son los necesarios a la formación profesional.

1.5- Interés de los estudiantes por los contenidos de la formación ciudadana que necesita para transformar el contexto socio laboral

1.6 Presencia de los contenidos de la formación ciudadana en las actividades formativas de la carrera .

Sistematización de la formación ciudadana en el proceso formativo

II- Proyección de actividades relacionadas con el Proceso de Formación Ciudadana en función del modo de actuación profesional

2.1- Organización de actividades en las Disciplinas y Asignaturas de la carrera que aborden la formación ciudadana necesaria al modo de actuación profesional del profesional de cultura física

2.2- Proyección consciente, contextualizada y sistémica de la formación ciudadana desde las Disciplinas y Asignaturas

2.3- Representación de los contenidos de la formación ciudadana en los contenidos de las asignaturas que reciben durante la carrera

2.4- Articulación de la formación ciudadana en las dimensiones del proceso formativo

2.5- Planificación de los contenidos de la formación ciudadana para incidir en la solución de problemas de la profesión

Organización de espacios para la formación ciudadana en el proceso formativo.

III- Proyección de actividades relacionadas con el Proceso de Formación Ciudadana en las dimensiones curricular y extracurricular del proceso formativo

3.1- Proyección de actividades formativas en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de las brigadas

3.2 Proyección de actividades formativas para el desarrollo de contenidos de la formación ciudadana en espacios no académicos

3.3- Proyección de los contenidos de formación ciudadana en actividades extensionistas.

3.4- Proyección de acciones para articular la formación ciudadana en las dimensiones curricular y extracurricular.

Dirección del proceso de formación ciudadana

IV- Preparación del colectivo pedagógico para ejecutar el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera.

4.1- Objetividad de la capacitación al colectivo pedagógico en la proyección de Trabajo Metodológico de la carrera, para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes

4.2- Dominio por parte del colectivo pedagógico, del contenido de la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte para su formación.

4.3- Dominio de métodos para integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas de la profesión.

Funciones del proceso de formación ciudadana en la carrera de cultura física

V- Proyección del ejercicio de la ciudadanía integrado a la solución de problemas de la profesión, hacia las actividades formativas de la carrera

5.1- Cumplimiento del proyecto de promoción de ciudadanía con énfasis en las acciones de promoción del deporte en la comunidad, desde la educación en el trabajo

## 5.2- Referencia de estudiantes y profesores acerca de la utilización de métodos de la formación ciudadana en el proceso docente educativo

Pertinencia e impacto del Proceso de Formación Ciudadana en el contexto de las funciones del egresado de cultura física.

ANEXO 2 Revisión documental Se analizaron los siguientes documentos: - Modelo del profesional de la carrera de Cultura Física - Plan de estudio actual (Perfeccionamiento del Plan de estudio D - Programas de las disciplinas del ejercicio de la profesión. - Programas e informes de validación de la disciplinas de Formación General. - Informes de resultados del control de visitas a actividades docentes en los variados escenarios con énfasis en actividades de Educación en el trabajo, disciplinas, asignaturas y colectivos de año. Curso 2014-2015 Proyecto Educativo de las brigadas y Estrategia de Trabajo Educativo de la carrera.

ANEXO 2.1 Guía para la revisión documental Objetivo: Identificar las manifestaciones de la concepción actual del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física , en la Universidad de Pinar del Río, mediante la revisión de documentos normativos y otras fuentes documentales de la misma. Referencia en los documentos oficiales de la carrera, a la importancia de la formación ciudadana del profesional del deporte para el desempeño de la profesión. Manifestaciones en los objetivos generales de la carrera, disciplinas y asignaturas, de la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte, para el desempeño de su actividad profesional. Contenidos de disciplinas y asignaturas de la carrera, que abordan los contenidos del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física. Concepción del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la dinámica entre la

dimensión curricular y extracurricular del proceso formativo. Actividades formativas relacionadas con la formación ciudadana del profesional de cultura física en función del modo de actuación profesional. Expresiones del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de cultura física en el tratamiento metodológico de las disciplinas y asignaturas.

ANEXO 2.2 Resultados del análisis de fuentes documentales Objetivo: Caracterizar la concepción actual del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río, mediante el análisis de los resultados de la revisión documental realizada. No se identifican en los documentos oficiales de la carrera, argumentos sobre los contenidos de la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte para el desempeño de su actividad profesional. En las orientaciones metodológicas en todos sus niveles, no se identifican actividades organizadas para la formación ciudadana, en función del modo de actuación profesional. Los contenidos de la formación ciudadana del profesional no se planifican de forma sistémica e integrada en todas las Disciplinas y asignaturas de la carrera. El análisis a los resultados de la revisión documental, confirma que el tema que se cuestiona no constituye una línea de trabajo metodológico, ni investigativo, por tanto no existe un diseño didáctico del proceso en cuestión, para desarrollarlo en las dimensiones curricular y extracurricular de manera consciente y sistémica. Relacionado con lo anterior, no se proyecta como resultado del proceso docente educativo habilidades del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera en el desempeño de la actividad profesional. La estrategia de trabajo educativo, adolece pedagógicamente de una concepción de formación ciudadana capaz de dinamizar de manera transversal los procesos universitarios. No existe literatura docente o no, al acceso de estudiantes y profesores de la carrera, que incluya contenidos básicos del proceso objeto de investigación.

### ANEXO 2.3 Valoración general de las principales fortalezas y debilidades del Modelo del profesional, desde la formación ciudadana que necesita el profesional egresado en Cultura Física

- Fortalezas: El proceso de formación ciudadana es una prioridad dentro del Estado Cubano y de la Educación Cubana.
- Existencia de normativas y resoluciones en función de respaldar esta prioridad.
- El claustro crece en su preparación científica - técnica lo que facilita la mayor comprensión y la posibilidad creadora de incidir en los jóvenes, su preparación y actuación respetuosa.

### ANEXO 3 Encuesta para estudiantes de 4to y 5to años de la carrera.

Estudiante: Le pedimos el mayor grado de colaboración en las respuestas, pues de ellas depende en gran medida la efectividad de la investigación que se realiza sobre su proceso de formación ciudadana. Nota: Marca con una cruz, a la derecha de la idea que más se ajuste a su criterio.

Cuestionario: 1- ¿Consideran importante el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera en el proceso de formación profesional? Sí\_\_\_ No\_\_\_ No se\_\_\_ 2- ¿Un profesional del deporte necesita de una formación ciudadana para desempeñar su profesión? Sí\_\_\_ No\_\_\_ No se \_\_\_ 3- ¿Los contenidos del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física están presentes en las diferentes asignaturas de la carrera? En todas\_\_\_ En algunas\_\_\_ En ninguna\_\_\_ No se \_\_\_ 4- ¿Cuáles de estos contenidos que se listan, se relacionan con el proceso de formación ciudadana que necesita el profesional del deporte para su formación profesional? Formación cívico- moral del profesional del deporte \_\_\_ Instituciones, relaciones, formas de práctica y funciones sociales de la Sociedad Civil y su nexos con el Estado\_\_\_\_\_ Trabajo político ideológico basado en la formación de valores \_\_\_\_\_ Principios y categorías de la ética deportiva y la bioética\_\_\_\_\_ Ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadano\_\_\_\_\_ Política del Sistema nacional de deportes \_\_\_\_\_ Características socioeconómicas y políticas de la sociedad



cubana actual\_\_\_ 5- ¿En las asignaturas que recibes se evalúan los contenidos seleccionados? En todas\_\_\_ En algunas\_\_\_ En ningunas\_\_\_.  
En caso de responder algunas decir ¿cuáles?: \_\_\_\_\_

6- ¿Sientes necesidad de integrar conocimientos generales de formación general a los específicos de la profesión para actuar en el desempeño de la actividad profesional y en otros contextos? Siempre \_\_\_  
A veces\_\_\_ Nunca\_\_\_ En caso de responder a la primera o segunda opción. Ejemplifica.  
\_\_\_\_\_

7- ¿Consideras importante el dominio de aspectos políticos, económicos, sociales y culturales para responder a las características de la sociedad cubana, en el desempeño profesional? Mucha \_\_\_Poca\_\_\_  
Ninguna\_\_\_ 8- ¿Te sientes motivado por encontrar causas de problemas sociales en el contexto socio laboral? Siempre \_\_\_Casi siempre \_\_\_  
A veces\_\_\_ Casi nunca \_\_\_ Nunca\_\_\_ 9- ¿Aplicas los contenidos de la formación ciudadana a la práctica profesional? Siempre \_\_\_Casi siempre\_\_\_  
A veces\_\_\_ Casi nunca \_\_\_ Nunca \_\_\_

### ANEXO 3.1 Análisis estadístico de los resultados de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río

1- ¿Consideran importante el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera en el proceso de formación profesional? . Fa- de 30 – 10- 30%

2-¿Un profesional del deporte necesita de una formación ciudadana para desempeñar su profesión? Fa-30-12- 35%

3-¿Reconoces los contenidos del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en las diferentes asignaturas de la carrera? Fr- 30 -5-15%

4-¿Cuáles de estos contenidos del proceso de formación ciudadana que se listan, se relacionan con los conocimientos que necesita el egresado de cultura física para solucionar problemas de la profesión?

Formación cívico-moral, del profesional del deporte. 30-30- 100%

Instituciones políticas, tipo de democracia de la sociedad cubana, formas de participación social y funciones del profesional del deporte en su nexo con el Estado

Trabajo político ideológico basado en la formación de valores universales, de la sociedad cubana y de la profesión- 30-30- 100%

Principios y categorías de la ética del deportista o profesional del deporte y la bioética

Deberes y derechos del estudiante de Cultura Física

Política del Sistema Nacional de deportes-30-30- 100%

Características socioeconómicas y políticas de la sociedad cubana actual

5-¿En las asignaturas que recibes se evalúan los contenidos seleccionados?

-En todas 3 0.10 10.5 -En algunas 12 0. 56.8

En ninguna 3 0.2 2.5

En caso de responder algunas decir ¿cuáles?:

% Filosofía y sociedad 30.100 Historia de Cuba 30 .100

6- ¿Te sientes motivado por encontrar causas de problemas sociales en el contexto socio laboral?

Siempre 25. 93 A veces 23.87 Nunca 0

En caso de responder a la primera o segunda opción. Ejemplifica.

7- ¿Consideras importante el dominio de aspectos políticos, económicos, sociales y culturales para responder a las características de la sociedad cubana, en el desempeño profesional? Mucha-25-95% Poca -5-5%

Ninguna 0

8-¿Aplicas los contenidos de la formación ciudadana a la práctica profesional?:

Fr. Siempre 13- 67% Casi siempre 20-80% A veces 5-15%% Casi nunca 5-15% Nunca

Actividades docentes de las asignaturas de formación General

15-\*50

Actividades extensionistas 5 -15 Actividades docentes de Cultura Física 19-87  
Todo el proceso docente educativo 10 -30 Actividades del Proyecto Integral de Trabajo Educativo 3- 10 .

ANEXO 4 Encuesta a profesores que imparten docencia en los distintos escenarios de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río  
Objetivo: Determinar el estado actual de la implementación del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, a partir de la percepción de los profesores que dirigen

este proceso. Consigna: Estimado profesor: Nos encontramos desarrollando una investigación acerca del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río. Usted fue seleccionado por su experiencia y nivel de participación en el tema que estamos abordando. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre. ¡Muchas Gracias! Nota: Marca con una cruz a la derecha de la idea que más se ajuste a su criterio. Cuestionario: Años de experiencia como profesor de la carrera: \_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte \_\_\_\_\_ Escenario en que imparte la docencia \_\_\_\_\_ Año académico: \_\_\_\_\_ 1. ¿Considera que es esencial que el estudiante de Cultura Física posea sólidos conocimientos de formación ciudadana para su formación integral? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ No se\_\_\_\_. 2. ¿Un profesional del deporte necesita del Proceso de Formación Ciudadana para desempeñar la actividad profesional? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ No se\_\_\_\_. 3. ¿Los contenidos de la formación ciudadana son planificados en su asignatura? Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_.

3.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) plantee si es por: Concepción del programa\_\_ Orientación de su superiores\_\_ Iniciativa propia\_\_.

4. ¿La formación ciudadana, que se aborda en las asignaturas de la carrera, se corresponde con las necesidades del modo de actuación profesional del profesional del deporte ? Siempre\_\_ Casi siempre\_\_ A veces\_\_ Casi nunca\_\_ Nunca\_\_. desde la Estrategia Educativa, de manera secuenciada durante el proceso formativo? Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_.

5.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces)

5. Seleccione cuáles de éstos contenidos, usted trabaja desde su asignatura: Formación cívico- moral del profesional del deporte \_\_\_\_ Instituciones, relaciones, formas de práctica y funciones sociales de la Sociedad Civil y su nexos con el Estado\_\_\_\_ Trabajo político ideológico basado en la formación

de valores \_\_\_\_ Principios y categorías de la ética del deporte. \_\_\_\_ Política del Sistema Nacional de deportes \_\_\_\_ Derechos y obligaciones del estudiante \_\_\_\_ Características socioeconómicas y políticas de la sociedad cubana actual \_\_\_\_ 6. Valore brevemente la forma en que está concebido el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

7. ¿Cuáles de estas habilidades usted contribuye a formar desde su asignatura y escenario docente? Valorar el rol, funciones y tareas del estudiante de esta carrera como ciudadano en el desempeño de la actividad profesional \_\_\_\_ Liderar los procesos de deporte participativo en función de mejorar la calidad de vida en la comunidad \_\_\_\_ Movilizar la iniciativa personal y colectiva para solucionar problemas profesionales integrados a las características de la sociedad cubana actual. \_\_\_\_ Problematicar la realidad en el desempeño de la actividad profesional \_\_\_\_ Solucionar problemas profesionales integrados a las características de la sociedad cubana actual, en el desempeño de la actividad profesional \_\_\_\_ Ejecutar proyectos comunes con los actores del proceso formativo en la comunidad \_\_\_\_ \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ 9. Si usted tiene la oportunidad de perfeccionar el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Medicina, cuál de las siguientes sugerencias preferiría: (Señale uno) Ampliar y profundizar sus contenidos en las asignaturas específicas del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física \_\_\_\_ Formar en el estudiante métodos de aprendizaje que le permitan problematizar las condiciones sociales que enmarcan la solución de problemas profesionales durante el desempeño de la actividad profesional \_\_\_\_ Desarrollar la esfera motivacional del estudiante, sustentada en sus intereses y necesidades profesionales \_\_\_\_

Modificar estrategias formativas de los estudiantes, basada en la integración de conocimientos, habilidades y valores del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, que tributen a la solución de los problemas profesionales desde una perspectiva sociológica más amplia,

para lo cual debe capacitarse al colectivo pedagógico.\_\_\_\_ 9. ¿Cuáles de estos elementos considera usted que dificultan el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física? Descontextualización de las propuestas teóricas que forman parte de la formación ciudadana y su extensión al modo de actuación socio profesional\_\_\_\_ Insuficiente sustento teórico conceptual en el tratamiento de los contenidos, que implica empirismo en el ejercicio de la ciudadanía desde el modo de actuación profesional.\_\_\_\_ Separación de lo cognoscitivo y lo valorativo en la comprensión de los hechos y procesos sociales expresado en los más variados planos, ético, político, de la ciencia, de la toma de decisiones y personal, tanto dentro de la labor específica del profesional como en su proyección general como parte de la sociedad.\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_

#### ANEXO 4.1 Análisis estadístico de los resultados de la encuesta a profesores de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río

6- ¿Considera que es esencial que el estudiante de Cultura Física posea sólidos conocimientos de formación ciudadana para su formación integral?

Frecuencia %

Sí 14 100

7- ¿Un estudiante de Cultura Física necesita del Proceso de Formación Ciudadana para desempeñar la actividad profesional?

Frecuencia %

Sí 7 -50%

No 2-15 % No se 5 -45 %

8- ¿Los contenidos de la formación ciudadana son planificados en su asignatura?

Frecuencia % Siempre 3-10 % Algunas veces 4-5% Nunca 7 -50%

22

8.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) plantee si es por:

Frecuencia % Concepción del programa - - Orientación de su superiores - -  
Iniciativa propia 7 -50%

9- ¿La formación ciudadana, que se aborda en las asignaturas de la carrera, se corresponde con las necesidades del modo de actuación profesional del profesional de la carrera?

Frecuencia % Siempre 8- 50.5 1 Casi siempre 3- 32.4 7 A veces. Casi nunca - 3 -32,4 Nunca - 0

9.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre, casi siempre o a veces) ejemplifique con una idea

Frecuencia % 0

10- ¿Se desarrollan actividades en la Institución, que tributen al Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física , desde la Estrategia Educativa, de manera secuenciada durante el proceso formativo?

Frecuencia % Siempre 13 97,.83 A veces 1 -3%Nunca De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) ejemplifique con alguna actividad en que haya participado.

Frecuencia % Actividades deportivas 13- 97.83

Cursos de preparación política

0-0%

Actividades socialmente útiles

0.0%

Actividades Políticas Seleccione cuáles contenidos de estos, usted trabaja desde su asignatura

Frecuencia % Formación cívico- moral del egresado 2- 10,8 Instituciones, relaciones, formas de práctica y funciones sociales de la Sociedad Civil y su nexos con el Estado 3 1.5.4% Trabajo político ideológico basado en la formación de valores 65 33.50 Principios y categorías de la ética del deporte 0 .0 Política del Sistema Nacional de deportes3-30% Derechos y obligaciones del

estudiante 3-30% Características socioeconómicas y políticas de la sociedad cubana actual 1-5.4%

12- ¿Considera Ud. que el proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Medicina, ha contribuido a garantizar en los estudiantes desde el contenido de las disciplinas y asignaturas, una preparación que les permita integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales en el desempeño de la actividad profesional?

Frecuencia % Sí 3- 10% Parcialmente 11-90 %

ANEXO 5 Guía de entrevista a directivos y metodólogos de formación profesional en cultura física   Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico. 1- ¿Qué significación tiene para UD. la formación ciudadana del profesional del deporte? ¿Por qué? 2- ¿Cómo concibe el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera desde su experiencia en la instancia que dirige? 3- ¿Cómo se da salida a la formación ciudadana de los estudiantes, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige? 4- ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes que se desarrolla en la carrera de Cultura Física, en el desempeño de la actividad profesional? 5- En su opinión, ¿qué contenidos del Proceso de Formación Ciudadana son imprescindibles para el modo de actuación del egresado de esta carrera en el contexto socio laboral? 6- ¿Cómo desde el sistema de evaluación de la carrera, se logra controlar y evaluar la formación ciudadana del estudiante en el desempeño de la actividad profesional? 7- ¿Qué actividades formativas se desarrollan en la carrera, para desarrollar la formación ciudadana que necesita el profesional del deporte en el desempeño de su actividad ? 7- ¿Qué sugiere para perfeccionar el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, en el desempeño de la actividad profesional de



manera que se corresponda con las características de la sociedad cubana actual?

ANEXO 5.1 Resultados de la entrevista a directivos y metodólogos de formación En la entrevista realizada a directivos de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Pinar del Río, Directores de combinados deportivos, seleccionados por su nivel de influencias en la toma de decisiones con respecto a los procesos formativos, pudiendo constatar que se señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, lo siguiente: La importancia que se le otorga ala formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física y su relación con la calidad de su desempeño. El Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, desde la experiencia de la instancia que dirige, se concibe en el desarrollo de estrategias de trabajo político ideológico y comportamiento ético en la relación profesional del deporte- comunidad. Este proceso es atomizado desde el sistema de trabajo metodológico, pues no se planifican actividades formativas conscientes y sistémicas, en las proyecciones de la carrera a todos sus niveles. Se perciben insuficiencias teórico- conceptuales que impiden clarificar decisiones estratégicas para la planificación control y evaluación del impacto del objeto de la presente investigación, en el desempeño de la actividad profesional, de manera que responda a las características de la sociedad cubana actual.

ANEXO 6. Análisis estadístico de los resultados de las observaciones realizadas a las actividades del proceso formativo

1- De los docentes observados (5 profesores guías y 2 tutores), solo 3 relacionan los objetivos que deben alcanzar los estudiantes con contenidos incluidos en el proceso de formación ciudadana, lo que representa el 20.93 %.

2- En el proceso formativo de la carrera de Cultura Física, no se identifican actividades formativas planificadas desde las dimensiones curricular y extracurricular, que permitan responder a las características de la sociedad cubana actual en el desempeño de la actividad profesional.

4- Solo el 9.23 % de las actividades formativas, están respaldadas por estrategias de aprendizaje, que permiten integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales en el desempeño de la actividad profesional.

6- El 24,61% de las actividades formativas son motivantes, de acuerdo a necesidades profesionales; el resto son formales y estereotipados

7- De los miembros de la comunidad involucrados en el desarrollo de las observaciones, el 30,22% expresan bajos niveles de satisfacción con la actitud que asumen algunos estudiantes en el desempeño de la actividad profesional, con respecto clima de confianza profesional que les producen.

. 9- La opinión de los tutores, acerca de la formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física es que: Aún persisten insuficiencias para lograr la lógica integradora de lo profesional, lo cívico y lo social en el modo de actuación profesional. (56,7%). Limitada capacidad para transformar el contexto socio laboral y proyectarse en él como ciudadano (50,7%)

Perspectiva sociológica insuficiente para favorecer el desarrollo de un modo de actuación profesional capaz de responder a las características de la sociedad cubana en el desempeño de la actividad profesional. (75,8%) Se reconoce la necesidad de formación de una nueva visión del ejercicio de la ciudadanía en el desempeño de la actividad profesional, que motive para el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones para transformar la realidad. (99,4%)

#### ANEXO 7 Cuestionario de auto evaluación de los expertos:

OBJETIVO: Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada, para la implementación de la concepción pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río Estimado profesor/a Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el

tema: El Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico para los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

Nombres\_\_\_\_\_ y Apellidos: \_\_\_\_\_

Especialidad:\_\_\_\_\_ Categoría Docente (Marque con una

X): Instructor\_\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_\_ Categoría

Científica (Marque con una X): Máster\_\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_\_ Años de experiencia

como profesor en la Educación Médica Superior: \_\_\_\_\_ Publicaciones en

revistas especializadas: Internacionales \_\_\_\_\_ Nacionales\_\_\_\_\_

Participación en eventos científicos: Internacionales \_\_\_\_\_ Nacionales\_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1

0

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de

formación ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

Fuentes de argumentación

Grado de influencia de cada una de las fuentes A (alto) M (medio) B (bajo)

Análisis teóricos realizados por usted. Su experiencia obtenida Estudio de

trabajos de autores nacionales. Estudio de trabajos de autores extranjeros.

Su intuición sobre el tema abordado .

ANEXO 8 Entrevista grupal a profesores/ tutores, metodólogos y directivos de la carrera de Cultura Física, para la validación de la experiencia

Objetivo: Valorar la percepción de los profesores/ tutores, metodólogos y directivos con relación a las propuestas de perfeccionamiento del Proceso de Formación Ciudadana y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera. El taller se desarrolla atendiendo a los aspectos siguientes:

1. Consideraciones sobre la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física, una vez implementada la estrategia pedagógica.
2. Valoraciones cuantitativas y cualitativas acerca de la presentación y ejecución de los proyectos de promoción de ciudadanía presentados por los estudiantes, en las dimensiones curricular y extracurricular.
3. Impacto de las propuestas para el desarrollo de las funciones de cada componente personal involucrado en el proceso de formación ciudadana, durante la educación en el trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine F. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En: Compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: MES.
3. Alarcón R. (2013). La calidad de la educación cubana: retos contemporáneos. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Álvarez de Zayas CM. (1992). Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético. La Habana: MES.
5. Álvarez de Zayas CM. (1993). La Escuela en la Vida. La Habana: MES; 1993
6. Álvarez de Zayas CM. (1995). Hacia una escuela de excelencia. [Monografía]. La Habana: Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba.
7. Álvarez de Zayas CM. (1996). El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. La Habana: Educación Superior y Sociedad.
8. Álvarez de Zayas CM. (2001). Didáctica de los valores. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- 9- Álvarez RM. (1997). Hacia un currículo integral y diferenciado. La Habana: Editorial Académica.
10. Añorga Morales J., Robau Shelton DL., Magaz Caceres G., Caballero Cárdenas E., Del Toro González AJ., et-al. (2010). Glosario de términos de la educación avanzada. Ciudad de La Habana.
11. Añorga Morales J. (s/f). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada. La Habana: ISPEJV.
12. Arana Ercilla M. (2002). La educación en valores en la formación profesional. En: Ética y Sociedad. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Baxter Pérez E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Baxter Pérez E. (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.

15. Baxter Pérez E. (2003). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito. La Habana.
16. Baxter Pérez E. (s/f). La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. En: Sáez Palmero A [Compilador]. Compendio de Filosofía de la educación. Tomo I; Camagüey; Universidad Pedagógica José Martí.
17. Blanco A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
18. Blanco A. (2002). La educación como función de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Breijo Worosz T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.
20. Bringas Linares A. (1999) Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria [tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
21. Brown César J. Supuestos filosóficos de la formación ciudadana. 2000. Rev. Latinoamericana de estudios educativos. 4to trimestre. Año/Vol. XXX, núm. 004
22. Calderíus Fernández MJ. Apuntes sobre la formación ciudadana en la Educación Superior Cubana desde una perspectiva histórica. Universitarias Rev. Santiago 2007
23. Calderíus Fernández M., Martínez-Sánchez N. (2009). La formación ciudadana del estudiante universitario. Acercamiento a su singularidad desde un enfoque psicopedagógico. (CD ROM) Aportes del CeeS a la Pedagogía Moderna. Santiago de Cuba: Ediciones Universidad de Oriente, 2009.
24. Calderíus Fernández MJ y Martínez-Sánchez N. (2011). —Formación de competencias ciudadanas en las universidades cubanas: una contribución al perfeccionamiento de nuestra democraciall, *Ciencia en su PC*, № 3, julio-

septiembre, p. 109-120, Disponible en:  
[www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/.../art-ed-ciudadana.pdf](http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/.../art-ed-ciudadana.pdf)

25. Calderius Fernández MJ. Formación ciudadana en la actividad sociopolítica universitaria. Revista Didasc@lia: D&E Vol. III. Año 2012. Número 3, Julio-Septiembre 2012, Cuba

26. Calviño Valdés-Faully, M. (2006) Análisis dinámico del comportamiento. Ciudad de la Habana. Ecimed. Pg. 22- 41

27. Cárdenas YR. (2006). Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

28. Castellanos Simons D., Castellanos Simons B., Llivina Lavigne MJ. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Centro de Estudios Educativos; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

29. Cardentey Arias, J. y otros. (2007) La teoría marxista leninista del desarrollo social. En Lecciones de Filosofía marxista, T. 2. Editorial Félix Varela, pp. 1-14.

30. Castro Ruz F. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios. La Habana.

31. Castillo Estrella T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Pinar del Río.

32. Carlos Tedesco J. La educación y los nuevos desafíos. de la formación del ciudadano. Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre 1996, pp. 74-8

33. Celeiro Carbonell AF., Venet Muñoz R., Montes de Oca Celeiro RA. (2012). Una intelección pedagógica del proceso de formación de la cultura ética. Revista Órbita Científica [internet]. 18(67). Recuperado de [http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=451&Itemid=68](http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=451&Itemid=68)

34. Colunga- Santos S, García- Ruiz J, Blanco- Colunga, Carlos joaquín, (1996). Reflexiones acerca de la noción de competencia. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación —Enrique José Varonall de la Universidad de Camagüey, (Cuba) cita a Malpica Jiménez, María del Carmen, "El punto de vista pedagógicoll. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos36/competencias/competencias2.shtml>.

35. Cortina Adela. La educación del hombre y del ciudadano. Revista Iberoamericana de Educación, Número 7. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.htm>
36. Cuba: Ministerio de Educación Superior (2008) La formación cívica en la Educación
37. Chacón Arteaga NL. (1999). Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. (PROMET). La Habana, Cuba: Editorial Academia.
38. Chacón Arteaga NL. (2006). La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas. La Habana: Centro de Estudios Educativos; ISPEJV: 2006.
39. Chacón Arteaga NL. (2006). Dimensión ética de la educación cubana. 2da Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Chávez J. (1995). Filosofía y educación en América Latina. *Revista Educación*.
41. Chávez J. (2005). Filosofía de la Educación como disciplina actual del conocimiento teórico y tradición del pensamiento pedagógico. En: Filosofía de la educación (Selección de lecturas). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. De Armas Ramírez N., Lorences J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Curso pre-evento Pedagogía 2003.
43. Delgado R. Y Vasco C. (s/f) Interrogantes en torno a la formación de las competencias ciudadanas y la construcción de lo público. Disponible en [www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/.../art-ed-ciudadana.pdf](http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/.../art-ed-ciudadana.pdf)
44. Díaz Domínguez T. (1997). Enfoques del trabajo didáctico institucional para la elaboración de los proyectos educativos: el caso cubano. Pinar del Río: Cuba; Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior.
45. Díaz Domínguez T. (1998). Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior.
46. Díaz Domínguez T. (2000). La Educación como Factor de Desarrollo. IV Encuentro de Estudios prospectivos. Región Andina. Sociedad, Educación y Desarrollo. Medellín: Colombia.



47. Díaz Domínguez T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I encuentro internacional de Educación Superior: formación por competencias.
48. Fabelo Corzo J. (1998). La problemática axiológica en la filosofía latinoamericana. En: Filosofía en América Latina. La Habana: Editorial Félix Varela.
49. Fernández Bulté, J., Limia David, M., Calviño M. (2003) —¿Cómo se forma un ciudadano?‖ *Revista Temas*, (Cuba), No. 36, Octubre- Diciembre, pp.72 50.
- Fernández Rey, A.A. (2010) Una contribución a la formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de estudios socioculturales. Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 2, nº 19 (septiembre)
51. Fernández Sacasas JA. (2012). Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. *Educ Med Super* [Internet]. 26(3). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/44/34>
52. Fernández Sacasas JA. (2012). La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 26(3):[aprox. 13 p.]. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/54/44>
53. Fernández Sacasas JA. (2013). El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 27(2): 239-248.
54. Frei Betto. (2007). Educar para la ciudadanía. En Cuadernos actuales (La Habana) 17: pp. 26-28.
55. Fuentes González HC. (2009) La concepción científica holístico configuracional. Una alternativa en la construcción del conocimiento científico. Su aplicación en la formación de los profesionales de la Educación Superior en la contemporaneidad. Presentación de resultados en opción al grado de Doctor en Ciencias. Santiago de Cuba.
56. Garcell Suárez BM. (2010). Teorías y estrategias para la formación de valores en la educación superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(17). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>

57. García Batista G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. *La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
58. González Carvajal CA. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación cívica. Una estrategia para su implementación en la práctica educativa.
59. González Rey F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
60. González Maura V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista de Educación* [internet]. 8. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet_1.pdf)
61. González Menéndez R. (2004). Los efectos placebo de la Relación Médico Paciente. *Rev Cub Med Gral Integ* [internet]. 20(5-6). Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20\\_5-6\\_04/mgi165\\_604.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_5-6_04/mgi165_604.htm)
62. González Soca AM., Soca Gener M. (1999). Enfoques pedagógicos Contemporáneos. La Habana: Universidad Pedagógica —Enrique José Varonall.
63. Guadarrama González P. (1985). Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano. La Habana: Editora Política.
64. Guadarrama González P. (1999). Raíces humanistas y vigencia martiana del proceso revolucionario cubano. *Anuario del Centro de Estudios martianos*.
65. Hart Dávalos A. (1995). José Martí y los desafíos del Siglo XXI. Vigencia del pensamiento martiano. La Habana: Ediciones Creart; 1995.
66. Hart Dávalos A. (1997). La Integralidad. En: *Juventud Rebelde*. La Habana.
67. Hart Dávalos A. (2003). El humanismo: un enfoque martiano y latinoamericano de la política. En: *Memorias Evento Científico: El marxismo y la crisis del pensamiento neoliberal*. (28, 29 y 30 de junio/ 2000). La Habana: Editorial Félix Varela.
68. Hernández F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. *Revista Pedagógica*

69. Hernández Sampier R. (2003). Metodología de la Investigación I. La Habana: Editorial Félix Varela.
70. Hernández Sampier R. (2003). Metodología de la Investigación II. La Habana: Editorial Félix Varela.
71. Horruitiner Silva P. (1995). Investigaciones en Ciencias de la Educación Superior. Ponencia presentada en el III Encuentro Metodológico de Vicerrectores del MES. Pinar del Río.
72. Horruitiner Silva P. (2006). El proceso de formación en la universidad cubana. *Pedagogía Universitaria* [internet]. 11(3). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/index.php/peduniv/article/view/368>
- 73 Horruitiner Silva P. (2007). El proceso de formación. Sus características. *Revista Pedagogía Universitaria* [Internet]. 12(4). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2007-vol.-xii-no.-4/el-proceso-de-formacion.-sus-caracteristicas>
74. Horruitiner Silva P. (2011). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria.
75. Horruitiner Silva P. (s/f). La formación de profesionales en la educación superior cubana. Situación actual y perspectivas. Santiago de Cuba; Universidad de Oriente.
76. Klingberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación.
77. Lacreu H. La formación ciudadana en la universidad: una asignatura pendiente. Ponencia en Congreso Latinoamericano Educación Superior en el siglo XXI. Disponible en URL: <<http://conedsup.uns.edu.or/download/trabajos/trabajos/posters/lacreuhectorluis-/pdf>. (Consulta: enero- 2013).
78. López Bombino LR. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Compilación T I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
79. López E. (2005). Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CECES, Universidad de Pinar del Río. Cuba.

80. Martínez Gómez JA. (2010). En torno a la axiología y los valores. Contribuciones a las Ciencias Sociales. *Rev, Ciencias sociales*. 7. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm>
81. Ministerio de Educación Superior. (1998). La Educación en Valores. Papel de la Escuela. [Material inédito]. La Habana: ICCP.
82. Ministerio de Educación Superior. (2001). El papel de la universidad en la actual Batalla de Ideas. La Habana: MES.
83. Ministerio de Educación Superior. (2003). Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
84. Prieto Valdés M y Pérez Hernández L. A propósito de la ciudadanía en Cuba. En Temas de Derecho Constitucional cubano. Editorial Félix Varela, 2004. pp. 271-284.
85. Rionda Sánchez HD., Pino García LM., Cabrera González LC. (2011). El desempeño profesional pedagógico desde el enfoque ético, axiológico y humanista. *Rev. Pedagogía Universitaria*. 16(3).
86. Romero Pérez CL., Acosta Morales H., (2000). La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas. La Habana: Editorial Félix Varela.
87. Sáez Palmero A. Historia de la Educación Cívica en Cuba. Tesis en opción al grado de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Camagüey, 2000.
88. Sierra Socorro J. La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. 2004
89. Siede- Isabelino, A. (2009). —El aporte de las ciencias sociales a la educación en la paz y los derechos humanos—. [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23926/1/bol3\\_isabelino\\_siede.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23926/1/bol3_isabelino_siede.pdf)
- .90-Silva Hernández Regla-Estrategia de formación ciudadana para maestros en formación de la educación primaria 2005
90. Sorshantov V, Grechanii V. El hombre como objeto del conocimiento filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985.
91. Sojo C (2000), —La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano—, en Revista de la CEPAL 76II. Pág. 25-37.

92. Torres Cuevas E. (2006). Historia del pensamiento cubano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
93. Torroella G. (1998). La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. *Rev Bimestre Cubana*. 84(9).
94. Tueros E. (1998). Temas de Educación. El Perfil del Educador. Segundo Seminario Virtual. Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad y Departamento de Educación.
95. UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París.
97. Urteaga Regal CA. (2007). Filosofía y axiología: primeras anotaciones para una justificación de la axiología jurídica. *Derecho y Cambio Social*. 4(9). Recuperado de <http://www.derechoycambiosocial.com/revista009/axiologia%20juridica.htm>
98. Vecino Alegret F. (1999). Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. *Pedagogía 99*. La Habana.
99. Vigotsky L. (1979). Pensamiento. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial De —Crítica.
100. Vigotsky L. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.